УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Педагогика
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составители:

д.пед.н., профессор
Боговарова В.А.
к.псх.н. доцент
Чукмарова Л.Ф.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Рабочая программа дисциплины
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, об основных педагогических учениях, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Изучение педагогики в системе профессиональной подготовки педагога имеет особое значение, поскольку расширяет педагогический кругозор студента, содействует становлению профессионально-личностной позиции, позволяет осознавать глубинные связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и понимать роль педагогического наследия в теории и практике современного образования.

Студенты осваивают курс в системе лекционных, практических занятий, а также через разные формы самостоятельной работы.

Задачи:

- обеспечить у будущих специалистов в области педагогического образования знание путей развития практики воспитания и обучения, постепенное осмысление целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- формировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание отечественной и мировой истории образования;
- подготовить студентов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развить способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: историю педагогики, различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики; общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной

позиции, нравственного поведения; формирования ценностных ориентаций обучающихся; функции, сущность, виды и формы контроля в процессе обучения; подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля; диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов; психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики

уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии; выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания; выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания; анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля; отбирать и применять диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов; планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии;

владеть: категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; современными методами и средствами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; современными методами и средствами воспитания; основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов; навыками применения диагностических средств (в том числе цифровых),

форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов; способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ Анатомия и возрастная физиология
Безопасность жизнедеятельности

Педагогика

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓ Производственная практика (педагогическая)
Теория и методика обучения и воспитания

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК- 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результат обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.2. Составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	ОПК-2.2.З.3. Знает историю педагогики, различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики; ОПК-2.2.У.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК-2.2.В.2. Владеет категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками анализа педагогических методов, средств, технологий;
ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том	ОПК-2.3.В.10. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями

числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)	
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.4 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4.З.9 Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4.У.8 Умеет применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4.В.9 Владеет принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	ОПК-4.1.З.1. Знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения ОПК-4.1.У.1. Умеет выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания; ОПК-4.1.В.1. Владеет современными методами и средствами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.3.З.6. Знает общие принципы и теорию воспитания; методы формирования ценностных ориентаций обучающихся. ОПК-4.3.У.4. Умеет выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания ОПК-4.3.В.4. Владеет современными методами и средствами воспитания
Компетенция ОПК-5	
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.1.З.1. Знает функции, сущность, виды и формы контроля в процессе обучения; подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля

(предметных, метапредметных, личностных)	ОПК-5.1.У.1. Умеет анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля ОПК-5.1.В.1. Владеет основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и применяет их для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.2.З.4. Знает диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов ОПК-5.2.У.3. Умеет отбирать и применять диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов ОПК-5.2.В.3. Владеет навыками применения диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов
Компетенция ОПК-6	
ОПК-6.2. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ОПК-6.2.З.7. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.У.6. Умеет планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.В.7. Владеет способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в	ОПК-8.2.З.5. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики

жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОПК-8.2.У.5. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК-8.2.В.5. Владеет категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения.

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикатор компетен
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Генезис и основные этапы развития педагогики как науки»					
Тема 1. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования	2	2	4	8	ОПК-4.1, ОПК-4.3.
Тема 2. Этапы становления педагогики.	3	3	4	10	
Тема 3*. Образовательные парадигмы. Современная полипарадигмальность.	2	2	4	8	
Модуль 2:»Основные категории педагогики»					
Тема 4. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Педагогический закон, закономерность	2	2	4	8	ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-8.2
Тема 5*. Система педагогических наук (отрасли и разделы). Взаимосвязь педагогической науки и практики	3	3	4	10	
Тема 6: Педагогическая система. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность	3	3	4	10	

Модуль 3: «Теория обучения»					
Тема 7:Предмет, задачи и функции дидактики	3	3	4	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 8: Принципы обучения	2*	2	4	8	
Тема 9: Методы и средства обучения.	3	3*	4	10	
Тема 10: Контроль в процессе обучения.	2*	3	4	9	
Модуль 4 «Инновации в воспитании»					
Тема 11: Авторские школы	3	3	4	10	ОПК-6.2 ОПК8.2
Тема 12: Современные теории, концепции и технологии обучения.	3	3	4	10	
Модуль 5: «Теория воспитания»					
Тема 13: Воспитание в целостном педагогическом процессе	3	2	4	9	ОПК-3.4 ОПК-4.1, ОПК-4.3.
Тема 14: Методы воспитания.	2	2	4	8	
Тема 15: Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	2	4	8	
Тема 16: Воспитательная работа педагога и воспитателя	2	2	4	8	
Подготовка к зачету			18	18	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	40	40	100	180	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения.

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост работа	Всего часов	Индикатор компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Генезис и основные этапы развития педагогики как науки»					
Тема 1. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования		1	9	10	ОПК-2.2(З-2,У-2,В-2); ОПК-8.2 (З-9,У-9,В-9);
Тема 2. Этапы становления педагогики.	1	1	9	11	
Тема 3*. Образовательные парадигмы. Современная полипарадигмальность.	1		9	10	
Модуль 2:»Основные категории педагогики»					

Тема 4. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Педагогический закон, закономерность	1		9	10	ОПК-2.2 (З-2,У-2,В-2); ОПК-5.1 ОПК-5.2 (З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-8.2 (З-9,У-9,В-9);
Тема 5*. Система педагогических наук (отрасли и разделы). Взаимосвязь педагогической науки и практики	1		9	10	
Тема 6: Педагогическая система. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность	1		9	10	
Модуль 3: «Теория обучения»					
Тема 7:Предмет, задачи и функции дидактики	1		9	10	ОПК-3.4 (З-7,У-7,В-7); ОПК-5.1 ОПК-5.2 (З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2);
Тема 8: Принципы обучения		1	9	10	
Тема 9: Методы и средства обучения.		1	9	10	
Тема 10: Контроль в процессе обучения.		1	9	10	
Модуль 4 «Инновации в воспитании»					
Тема 11: Авторские школы		1	9	10	ОПК-2.2 (З-2,У-2,В-2); ОПК-4.1 ОПК-4.3 (З-1,У-2,В-2); ОПК-8.2 (З-9,У-9,В-9);
Тема 12: Современные теории, концепции и технологии обучения.	1	1	9	11	
Модуль 5: «Теория воспитания»					
Тема 13: Воспитание в целостном педагогическом процессе	1		9	10	ОПК-2.2 (З-2,У-2,В-2); ОПК-3.4 (З-7,У-7,В-7); ОПК-4.1 ОПК-4.3 (З-1,У-2,В-2); ОПК-5.1 ОПК-5.2 (З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2);
Тема 14: Методы воспитания.		1	9	10	
Тема 15: Коллектив как объект и субъект воспитания.		1*	9	10	
Тема 16: Воспитательная работа классного руководителя.		1*	9	10	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	8	10	162	180	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5-и модулей.

Модуль 1: «Генезис и основные этапы развития педагогики как науки» включает в себя 3 темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и:

ОПК-4.1.З.1. Знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

ОПК-4.1.У.1. Умеет выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания;

ОПК-4.1.В.1. Владеет современными методами и средствами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК-4.3.З.6. Знает общие принципы и теорию воспитания; методы формирования ценностных ориентаций обучающихся.

ОПК-4.3.У.4. Умеет выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания

ОПК-4.3.В.4. Владеет современными методами и средствами воспитания

Модуль 2: «Основные категории педагогики» включает в себя 4 учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент:

ОПК-2.2.З.3. Знает историю педагогики, различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики;

ОПК-2.2.У.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии

ОПК-2.2.В.2. Владеет категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками анализа педагогических методов, средств, технологий;

ОПК-2.3.В.10. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями

ОПК-8.2.З.5. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики

ОПК-8.2.У.5. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный,

индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии

ОПК-8.2.В.5. Владеет категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы

Модуль 3 «Теория обучения» включает в себя 4 учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент:

ОПК-5.1.З.1. Знает функции, сущность, виды и формы контроля в процессе обучения; подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля

ОПК-5.1.У.1. Умеет анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля

ОПК-5.1.В.1. Владеет основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов

ОПК-5.2.З.4. Знает диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов

ОПК-5.2.У.3. Умеет отбирать и применять диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов

ОПК-5.2.В.3. Владеет навыками применения диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов

Модуль 4 «Инновации в образовании» включает в себя 2 темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент должен

ОПК-3.4.З.9 Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.4.У.8 Умеет применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.4.В.9 Владеет принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6.2.З.7. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2.У.6. Умеет планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2.В.7. Владеет способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-8.2.З.5. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики

ОПК-8.2.У.5. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии

ОПК-8.2.В.5. Владеет категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

4.2. Рабочая программа дисциплины

Тема1. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки.

Методологические вопросы истории образования. Экстерналистский и историко-иммерсивный подход к выявлению плюрализма социокультурных принципов образования. Проблема обусловленности социальных структур историческими «стилями воспитания» в «психоистории» Л. Демоза. Синхронный и диахронный характер «стилей воспитания».

Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Педагогика как наука и искусство. Преднаучный (практический) этап становления педагогики. Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

«Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования. Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. Значение идеи веридикции и «свободоречия» в античной традиции образования.

Тема 2. Этапы становления педагогики.

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона и Аристотеля. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Понятие о римском «гуманизме»: humanitas как «образованность» (παιδεία).

Теоцентристская образовательная парадигма Средневековья. Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. Эволюция отношения Церкви к античной («языческой») образованности. Рождение университета.

Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Реформация и Контрреформация. Язык как культурообразующий фактор и проблемы национального образования. Значение механической картины мира для технологизации образования. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека» (honestehomme). «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь).

Педагогическая система Я.А. Коменского. Идея технологизации образования. Принцип природосообразности в контексте механицизма. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Инновации и традиции в образовании: конфликт между «хитростью» и «благочестием». Отношение к ценностям западного образования среди теократов (патриарх Никон) и фундаменталистов (протопоп Аввакум). Значение Собора 1667 г. для становления основ светского образования. Грекофилы и латинофилы: проблема выбора между греческой и латинской культурой в системе образования новой церковной иерархии. Секулярные тенденции в образовании в контексте перехода от «царства» к «империи».

Тема 3. Образовательные парадигмы. Современная полипарадигмальность.

Характерные черты эпохи Просвещения.

Проблемы институциональной организации образования. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница. Проблема государственного контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта.

Генезис натуралистического подхода к проблеме образования. Проблема сенсуализма и нативизма в отношении к теории воспитания. «Мысли о воспитании» Дж. Локка как развитие идей, высказанных в «Опыте о человеческом разумении». Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо.

Просвещение в Российской империи XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования. Концепция истории образования В.Н. Татищева. Утилитарное основание его классификации наук. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Деятельность Ломоносова по созданию русскоязычного научного и образовательного понятийно-терминологического аппарата. И.И. Бецкой как теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институциализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.

Профессионально-специализированная подготовка кадров как новый тип воспроизводства субъекта научно-образовательной деятельности.

Основные социальные функции новоевропейской науки и образования. Просвещение и формирование мировоззрения. Рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности.

Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Модуль 2: «Введение в педагогику»

Тема 4. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Педагогический закон, закономерность.

Объект, предмет, постоянные и временные задачи, функции и принципы педагогической науки. Источники развития педагогики. Педагогические правила и принципы. Понятие «педагогический закон».

Тема 5. Система педагогических наук (отрасли и разделы). Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Система педагогических наук: Общая педагогика, Возрастная педагогика, Специальная педагогика, Профессиональная педагогика, Социальная педагогика, Гендерная педагогика, Лечебная педагогика, Этнопедагогика, Семейная педагогика, Сравнительная педагогика, Исправительно-трудовая педагогика, Методики преподавания различных дисциплин**.** Междисциплинарный подход в педагогике.

Тема 6. Педагогическая система. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность.

Определение педагогической системы. Системообразующие факторы. Принципы педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Образовательный процесс. Общая характеристика понятия «деятельность». Характеристики деятельности. Результаты деятельности. Основные виды деятельности. Сущность педагогической деятельности.

Тема 7. Предмет задачи и функции дидактики

Обучениевцелостномпедагогическомпроцессе.Цельисодержаниеобразования.Понятие о дидактике как науке об обучении и воспитании. Предмет задачи и функции дидактики. Категориальный аппарат дидактики. Целеполагание в дидактике. Таксономия целей обучения и ее характеристика. Технология постановки целей в обучении. Сущность содержания образования как категории дидактики. Теории содержания образования. Соотношение целей и содержание образования. Модель формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт: федеративный, региональный и школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс, - и их характеристика.

Тема 8. Принципы обучения

Сущностные характеристики процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. Структура и логика дидактического процесса. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса усвоения. Соотношение обучения и развития личности. Характеристика деятельности учителя и деятельности ученика; Классификация принципов обучения. Типы классификации принципов обучения.

Тема 9. Методы и средства обучения.

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Историческое развитие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и характеристика одного из них. Модель и технология сообщающего (объяснительно-иллюстративного) обучения. Модель и технология проблемного обучения. Модель и технология личностно-ориентированного обучения. Модель и технология дистанционного обучения. Понятие дидактических средств, их классификация. Условия выбора методов и средств обучения. Понятие форм организации обучения, их многообразие. Историческое становление современных организационных форм обучения. Основные классификации форм обучения. Характеристика классно-урочной системы. Структура и типология уроков. Урок в современной школе, требования к нему. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. Технология подготовки учителя к уроку. Дополнительные формы организации процесса обучения. Виды обучения. Формы организации обучения.

Тема 10: Контроль в процессе обучения.

Контроль в процессе обучения. Понятие контроля за учебно-познавательной деятельностью. Функции контроля. Виды и формы контроля. Оценка учебно-познавательной деятельности как результат контроля.

Тема 11:Авторские школы

Понятия «новация», «нововведение», «модернизация», модификация»,

«рационализация», «инновация», «инновационный процесс», «новшество» и «инновационная педагогическая деятельность». Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании. Ассоциативные, условно-рефлективные, операциональные, знаковые модели обучения. Парадигма традиционной системы образования. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки, Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.

Тема 12: Современные теории, концепции и технологии обучения.

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Система обучения Н.Ф. Виноградовой. Гуманистический подход к воспитанию (К.Роджерс, А.Маслоу, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Б.Т.Лихачев, Л.И.Новикова и др.).

Тема 13:Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель и идеалы воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (В.А.Сластенин, И.Ф.Харламов, Б.Т.Лихачев, Н.В.Щуркова и др.). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания. Понятие цели воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Различные подходы к целеполаганию в воспитании. Иерархия целей в воспитании. Ценностный характер цели в современной педагогике. Современные теории, концепции и технологии воспитания**.** Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман). Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как

педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Тема 14:Методы воспитания.

Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Различные подходы к рассмотрению содержания воспитания (И.Ф.Харламов, В.А.Караковский, О.Газман, В.А.Сластенин, Н.Е.Щуркова и др.). Формирование базовой культуры личности: формирование мировоззрения личности, интеллектуальной, нравственной, эстетической, трудовой, физической, патриотической, правовой и межнациональной культуры личности. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания.

Тема 15:Коллектив как объект и субъект воспитания.

Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия. Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Различные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А.Сластенин, Л.И.Новикова, Ш.А.Амонашвили и др.). Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С.Макаренко, И.П.Иванов, А.Н.Лутошкин, Уманский и др.).

Тема 16: Воспитательная работа педагога и воспитателя.

Воспитательная работа педагога и воспитателя. Понятие воспитательной системы образовательных учреждений. Педагог как субъект воспитания. Цель, задачи, функции и основные направления работы педагога и воспитателя. Содержание деятельности педагога и воспитателя. Работа педагога и воспитателя с родителями школьников. Понятие воспитательной системы. Типы, признаки и функции воспитательной системы образовательного учреждения. Структурные компоненты воспитательной системы образовательной организации и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы образовательной организации. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л.Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С.Библер), воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский), справедливые сообщества (Л.Кольберг).

Воспитательные системы А.Тубельского, В.С.Библера, С.Френе, М.Монтессори, Е.А.Ямбурга, М.А.Балабан, Д.Ховард, А.А.Католикова. Воспитательные системы в современном мире.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Вопросы для обсуждения

1. Обосновать объект педагогики.
2. Определить предмет педагогики.
3. Обосновать функции и задачи педагогической науки.
4. Источники педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
6. Прочитайте работы: Плутарх «Сравнительные жизнеописания», М.Ф. Квинтилиан «Воспитание оратора». Сделайте сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима.
7. Определите специфические черты образования в Древнем Египте и Индии.
8. Конфуций – первый учитель Китая. Выпишите 5 понравившихся Вам изречений Конфуция, обоснуйте свой выбор.

Семинар 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, Возрождения. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения.

Вопросы для обсуждения

1. Классно-урочная система Я.А.Коменского, реализация в ней принципа природосообразности (Из работы Я.А.Коменского «Великая дидактика» подберите примеры для иллюстрации основных положений своего ответа).
2. Охарактеризуйте основные дидактические принципы, сформулированные Я.А.Коменским в «Великой дидактике». Сравните их с современными принципами обучения.
3. Система школ в период средневековья (раннего и развитого).
4. Рыцарская система воспитания. Её особенности.
5. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М.Монтень и др.)
6. Самобытный путь развития России. Концепция воспитания человека в Древней Руси.
7. Воспитание детей в Древней Руси. Устное народное творчество как средство воспитания.
8. Мастера грамоты – первые учителя на Руси. Что представляли собой школы «ученья книжного»?
9. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
10. Прочитайте в хрестоматии произведения Древней Руси: «Домострой» и «Поучение Владимира Мономаха своим детям». Составьте план-

конспект педагогических идей, содержащихся в этих памятниках Древней Руси.

11. Проанализируйте педагогические идеи, содержащиеся в сочинениях С.Полоцкого «Обед душевный» и Е.Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Семинар3. Образование и педагогическая мысль в XIX веке

Вопросы для обсуждения

1. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци, ее составляющие. Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?
2. Реализация идеи создания народных школ И.Г.Песталоцци (прочитайте его произведение «Лингард и Гертруда»). Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот.
3. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта: воспитывающее образование, теория многосторонности интереса.
4. Ф.А.В.Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Прочитайте работу А.Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?
5. Прочитайте работу А.Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А.Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?
6. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Связь общего и профессионального образования.
7. Принцип народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
8. Составить тезисный план работ К.Д. Ушинского: «Труд в его психическом и воспитательном значении»; «О нравственном элементе в народном воспитании»; «Родное слово» (статья, а не учебник!); «О народности в общественном воспитании».
9. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.

Семинар 4.Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению за рубежом в конце XIX- первой половине XX вв. – «педагогика реформ». Основные направления и представители реформаторской педагогики.
2. В чем сущность «педагогики действий» (или иллюстративной педагогики) В.А.Лая?

3. В чем сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик? Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени?
4. Трудовая школа, школа гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
5. Антропософия Р.Штейнера, вальдорфские школы.
6. Послевоенные реформы образования в странах западной Европы и США.

Семинар 5.Принципы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные подходы к пониманию принципов обучения?
2. Каковы основные функции обучения?
3. Проведите анализ системы дидактических принципов.

4. Определите условия и правила реализации различных принципов обучения.

5. Проведение деловой игры на тему «Принципы обучения и их реализация в образовательном процессе».

6. Домашнее задание: Подготовить презентацию на тему «Методы и средства обучения»

Решение педагогических задач.

Задача1.

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача2

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна

остановила Толю в коридоре. Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача3.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета? Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией. Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Семинар 6. Методы и средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. *Что составляет с*одержание, состав методов и средств обучения?
2. Проведите анализ различных подходов к классификации методов обучения.
3. . Анализ современных методов обучения.
4. . Решение педагогических задач.
5. Анализ основных форм обучения.
6. Проведение дидактической игры.
7. Домашнее задание: Подготовить презентацию на тему: «Воспитание в целостном педагогическом процессе

Решение педагогических задач.

Задача 1.

Учитель литературы планирует урок по теме ««Особенный человек» Рахметов в романе Чернышевского «Что делать?»

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными

слушателями…Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс. Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора». Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе. Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке? 2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога. 3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 2. *Организация деятельности учащихся на уроке.*

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

1.Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?2.Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы? 3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 3.

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Семинар 7: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения:

1.Что представляет собой воспитание в целостном педагогическом процессе?

2.Каковы педагогические условия организации воспитания в целостном педагогическом процессе?

3.Цель и идеалы воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский *А.В. Сластенин, И.Ф.Харламов, Б.Т.Лихачев, Н.В.Щуркова и др.).*

4.Каковы движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания?.

5. Назовите виды воспитания?.

6. *В чем сущность создания Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков).*

Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).

Домашнее задание: Подготовить презентацию на тему: Методы воспитания

Педагогические задачи:

Задача 1.

Внимательно прочитайте текст, содержащий типичные высказывания учителей, которые характерны для……. стиля общения. Назовите этот стиль.

… « Мои ученики, в основном, ленивые, недисциплинированные, безответственные, поэтому их постоянно надо контролировать, я обязана брать не себя все руководство, определять стратегию их деятельности, давать им указания, постоянно контролировать…»

Ответ: авторитарный.

Задача2.

... «Мои ученики стараются учиться, дисциплнированные, ответственно относятся к учению и поручениям, любят работать в команде, часто понимают с полу-слова, не нуждаются в постоянном контроле, с каждым днем они развиваются лучше и принимают активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы….

Ответ: демократический

Задача 2.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой « прием» в лучших традициях бурсы: « чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача3.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче. Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести… Ну и что ж! вызывающе буркнул

Витя. Как ты разговариваешь с учителем? Встань! А чего мне ставать? Я ничего не сделал… Ах, так? Ну тогда выходи отсюда! А я не пойду… Нет, пойдешь…Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Тема 4. Методы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание процесса воспитания?
2. В чем заключаются различные подходы к рассмотрению содержания воспитания (И.Ф.Харламов, В.А.Караковский, О.Газман, В.А.Сластенин, Н.Е.Щуркова и др.)?
3. Как происходит формирование базовой культуры личности ?.
4. Каковы пути и способы формирования мировоззрения личности, интеллектуальной, нравственной, эстетической, трудовой, физической, патриотической, правовой и межнациональной культуры личности?.
5. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания.
6. Факторы отбора методов воспитания.

Домашнее задание: Подготовить эссе на тему « Мой любимый классный руководитель»

Педагогические задачи:

Задача1.

Ситуация. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание)...Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит?

Решение. Будет ли подросток посещать спортивную секцию, в основном зависит от его спортивных успехов (результатов). Подростку хочется поскорее (уже сегодня) ощутить «прелесть» своих успехов. Для него это реализация его эгоцентрических желаний быть в центре внимания окружающих, возвыситься в их глазах. Имеет большое значение в этом плане тренер как личность и спортсмен, а также коллектив, с которым он работает.

Задача2.

Ситуация. Мама очень хотела, чтобы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

Решение. Мама не должна настаивать на своем. Необходимо поощрять самостоятельность подростка в принятии им решений и их осуществлении. Любое самостоятельное решение подростка (один месяц) заслуживает уважения. Ему могут понравиться занятия в секции, и он останется в ней.

Задача3.

Ситуация. В подростковый период (до 18 лет) происходит ускоренный рост ребенка за счет роста костей: голова, стопы и ладони увеличиваются до размеров взрослого человека; кости верхних и нижних конечностей удлиняются и становятся толще; кости растут не одновременно (так, кисти ладоней увеличиваются на 4 мес. раньше, чем кости предплечья).

Каким становится поведение подростка в связи с этими изменениями?

Решение. Следствие этих изменений: нарушаются пропорции тела (в частности, ладони рук кажутся слишком большими); движения становятся неуклюжими; ощущение собственной неуклюжести возрастает. Взрослый должен: оградить подростка от шуток, насмешек на эту тему; убедить подростка, что это явление преходящее; порекомендовать заняться физическими упражнениями.

Задача4.

Ситуация. В семье девочка-подросток. Родители, начитавшись педагогической литературы, «нашли», что их дочь не такая, какой должна быть, внешне не соответствует стандарту.

Правомерна ли обеспокоенность родителей? Какие последствия могут иметь место?

Решение. Несоответствие внешних параметров девочки-подростка некоему стандарту никак не может восприниматься с тревогой. Индивидуальные особенности развития шире, чем возрастные. Хотят родители или нет, подобное тревожное их восприятие неизбежно скажется на самочувствии дочери. У нее может возникнуть вопрос: «Почему я не такая, как все?»

Задача5.

Ситуация. *Ученые считают, что о репродукционном процессе надо рассказывать прежде, чем ребенок достигнет подросткового возраста.*

О чем конкретно надо рассказывать?

Решение. В первую очередь надо рассказывать подростку о тех радикальных физиологических изменениях, которые должны произойти в его

организме в связи с половым созреванием. Сроки полового созревания могут быть разные: у мальчиков — с 12 до 19 лет, у девочек — с 10 до 17 лет (возможны отклонения в ту или иную сторону). Необходимо объяснить (во избежание всяческих опасений и недоразумений), что это процесс естественный и характерный для любого человека этого возраста и может сопровождаться физическими недомоганиями, психологическими проблемами. Поэтому в данный период важны регулярный сон, нормальное питание и занятия спортом. Их уверенность в себе растет по мере достижения все новых успехов в спорте, увеличении мышц, популярности среди окружающих. Такие подростки имеют более устойчивую эмоциональную сферу, уверены в себе, пользуются признанием окружающих. Они чаще достигают определенных успехов в жизни. Взрослые должны убедить подростков, что нет ничего ненормального, когда одни дети развиваются быстрее, а другие — медленнее, чем большинство их сверстников. Для детей медленно развивающихся особенно необходимы режим труда, отдыха, питания и занятия физическими упражнениями. Физические упражнения и спорт — это сила, мужество и уверенность в будущем. Убежденность взрослых должна помочь подростку избавиться от страха и беспокойства в связи с физическим развитием.

Тема5 .Воспитательная работа классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается воспитательная работа классного руководителя?

2. В чем заключается содержание деятельности классного руководителя?

3. Особенности работы классного руководителя с родителями школьников.

4. Каковы структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика?

5. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л.Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С.Библер), воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский), справедливые сообщества (Л.Кольберг). Воспитательные системы А.Тубельского, В.С.Библера, С.Френе, М.Монтессори, Е.А.Ямбурга, М.А.Балабан, Д.Ховард, А.А.Католикова, пионерская организация. Воспитательные системы в современном мире.

Педагогические задачи:

Задача1.

Пример №1 Вопрос: Прочитайте отрывок из книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям») и определите: какие моральные принципы, которые необходимо формировать у детей в процессе воспитания, отражены в данном тексте?

Ответ: Педагогическая задача: привить детям бережное отношение не только к своим, но и к чужим вещам.

«Не только уметь видеть прекрасное, но и ценить и оберегать его.Решение задачи, предложенное автором: в самом начале книги автор несколько раз замечает и указывает читателю на небрежность детей по отношению к чужим (или общим вещам), жесткость по отношению к окружающему миру: «Меня очень беспокоило равнодушие отдельных детей к живому и прекрасному в окружающем мире, тревожили поступки, свидетельствующие о непонятной, с первого взгляда, детской жестокости… И самое тревожное в том, что дети не понимали предосудительности тех «мелких» проявлений зла и равнодушия к красоте и жизни, из которых постепенно развивается тупая бессердечность». При этом автор не делает замечаний, он наблюдает, ловит добрые порывы и развивает их. Это самые первые дни его общения с этими детьми, и уже эта прогулка закончилась спасением птенца, которого потом выхаживали всей группой. Мне кажется, очень показательным пример из середины книги: «В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы. В ясный теплый день я повел сюда своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула: - А разве можно рвать хризантемы? В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала. Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей. Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами. - Ну как, дети, красивый этот уголок? - спросил я.- Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы? Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек: - Нет, некрасивые... - А где теперь мы будем любоваться цветами? - Эти цветы посадили пионеры, - говорю детям. - Они придут сюда любоваться красоток - и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой». Похожие мысли и методы решения и более глобальных задач проходят через все книгу.

Ребенку нужно только чуть-чуть подсказать, дать прочувствовать и в большинстве случаев он сам разберется, и сам поймет так или не так он делает. Эти дети больше срывали цветов, они любовались красотой, а вскоре и сами стали разводить цветы не только на школьных участках и теплицах, но и у себя во дворах.

Задача2.

Пример №2 (из книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»). *Прочитайте отрывок из книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»). и определите: какие моральные принципы, которые необходимо формировать у детей в процессе воспитания, отражены в данном тексте?*

Ответ: Педагогическая задача: привить детям любовь к учебе, уверенность в своих силах и умениях, интерес ко всему окружающему.

Решение задачи, предложенное автором: Эта задача решается на протяжении всей книги огромным количеством способов. Мне хочется выделить два, особенно запомнившихся примера.1. Как дети учились читать. Все это происходило, в дошкольной группе, занятия которой большей частью проводились на открытом воздухе. Не было азбук, не было заучивания букв. Автор брал какое-то слово, например, самое первое слово «луг». Всей группой они шли на луг, рассаживались, наблюдали, слушали. Потом рисовали и подписали - луг. И так дальше, с каждым словом. Никто ничего не запоминал специально, но это было интересно. Это настолько вписалось в их жизнь, что к концу «учебного года» читать и писать могли все 31 человек. 2. Как ставились оценки в самых первых классах. Автор в нескольких местах подробно описывает, насколько оценка может убить желание учиться. Все дети разные - кто-то быстрее, кто-то медленнее что-то постигает. Но учиться хотят все, и плохая оценка может отбить это желание, вселить равнодушие и снизить веру в свои силы. В этой ситуации он нашел свой выход: «Если ученик еще не достиг тех результатов, к которым он стремится в процессе труда, я ему не ставлю никакой отметки. Ребенок должен подумать, собраться с мыслями, еще раз переделать свою работу. В 1 классе я поставил первые оценки через 4 месяца после начала учебного года».. Ученики старались, переделывали, и через какое-то время оценки в классе получали все.

Задача3.

Пример №3 (из книги Януша Корчака «Как любить ребенка»). Педагогическая задача: Тихие дети, не склонные много общаться, стесняющиеся и остерегающиеся коллективов. Как можно помочь им налаживать общение, влиться в коллектив, хотеть и уметь общаться. Решение задачи, предложенное автором: На протяжении всей книги автор не

дает ни одного конкретного совета, он пишет отдельные заметки, ситуации, предлагая родителям (или педагогам) самим над ними подумать. Тут он приводит вот такой пример: «…дети в саду ведут хоровод. Несколько десятков детей поют, держась за руки, а двое в центре играют главную роль. Ну, ступай же, поиграй с ними! Она не хочет, потому что не знает этой игры, не знает детей, потому что, когда однажды попробовала принять участие в детской игре, ей сказали: «Нас и так уже слишком много», или: «Ну и недотепа». Может, завтра или через неделю она решится, попробует снова. Но мать не желает ждать, она освобождает для нее место, вталкивает се в круг. Робкая, девочка неохотно берет за руки соседей, мечтая об одном, чтоб се никто не заметил. Так и будет она стоять, может, понемногу заинтересуется, может, сделает первый шаг на пути к примирению с новой для нее жизнью коллектива. Но мать совершает новую бестактность: жаждет расшевелить ее посредством более активного участия в игре.
- Девочки, почему у вас в центре все время одни и те же? Вот эта еще не была, выберите ее.Одна из ведущих отказывается, две другие подчиняются, но без охоты. Бедная дебютантка в недоброжелательном коллективе.
Эта сцена завершилась слезами ребенка, гневом матери, замешательством участников хоровода».Автор показывает как матери, вместо того чтоб понять - усилиями навязывают свою волю. Вместо того, чтобы тактично и осторожно помогать ребенку делать первые шаги в общении, стараться проявить его интерес (имеются в виду изначально дети-тихони, которые предпочитают тихие игры в одиночестве, любому коллективному общению), помогать и подсказывать - они грубо и необдуманно, резко пытаются «впихнуть» ребенка в какую-то игру, навязать другим детям общество малыша. В итоге ребенок еще больше комплексует, тушуется и остается в коллективе на заведомо отрицательной позиции. Буквально парой слов автор описывает, что с такими детьми и в таких ситуациях действовать нужно очень осторожно, постепенно, ребенку и так приходится накапливать большой опыт отрицательных моментов, и мама в этом должна быть тонким психологом, поддерживать, придавать сил, а не рушить все и не усугублять своим грубым вмешательством.В примере приведена ситуация матери с ребенком, но тоже самое относится и к среде педагогов.

Задача4.Пример №4 (из книги М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому»).Педагогическая задача: поддержание дисциплины и порядка в классах (группах), дисциплинирование «неукротимых» детей.
Решение задачи, предложенное автором: Вопрос дисциплины поднимается в книге очень часто. Он один из ведущих, и один из основных, по которым отличается эта система воспитания. Один из основных принципов работы

Монтессори - свобода: «Свободе ребенка должна полагаться граница в коллективном интересе, а форма ее - то, что мы называем воспитанностью. Следовательно, мы должны подавлять в ребенке все, что оскорбляет или неприятно действует на других или что носит характер грубого или невежливого поступка. Но все остальное - каждое проявление, имеющее полезную цель, - каково бы оно ни было и в каковой бы форме ни выражалось, не только должно быть дозволяемо, но и должно стать объектом наблюдения для воспитательницы».Дисциплина в этой системе подразумевается не как сидение на месте, а как деятельная, активная. Дети свободно перемещаются по классам, но при этом они не мешают другим детям. В книге об этом написано очень много, и много примеров, я хочу привести пример работы с детьми, беспокоящими других, «неукротимыми». Таких детей сначала тщательно обследовали, и «Если ребенок оказывался нормальным, мы ставили один из столиков в углу комнаты и этим путем изолировали ребенка; поместив его в удобное креслице, мы сажали его так, чтобы он видел своих товарищей за работой, и давали ему его любимые игрушки и игры. Эта изоляция почти всегда успокоительно действовала на ребенка; со своего места он мог видеть всех своих товарищей, мог наблюдать, как они делают свое дело, и это был предметный урок, куда более действительный, чем какие угодно слова учительницы. Мало-помалу он убеждался, как выгодно быть членом общества, столь деятельно трудящегося на его глазах, и у него рождалось желание вернуться и работать вместе с другими. Таким путем нам удавалось дисциплинировать всех детей, сначала казавшихся неукротимыми. Изолированного ребенка мы всегда делаем предметом особенных забот, почти как больного. Я сама, входя в комнату, прежде всего шла прямо к такому ребенку и начинала ласкать его точно маленького младенца. Потом уже я обращала внимание на прочих, интересовалась их работой и расспрашивала их о ней, точно взрослых, только маленьких ростом. Не знаю, что совершалось в душе тех детей, которых мы находили необходимым дисциплинировать, но только метаморфоза всегда оказывалась полною и прочною. Они очень гордились тем, что научились работать и вести себя хорошо, и всегда проявляли нежнейшую привязанность к учительнице и ко мне».

Задача4

Пример №5 (из книги М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому»).

Педагогическая задача: поощрение и развитие самостоятельности ребенка.

Решение задачи, предложенное автором: этот вопрос тоже один из ведущих в книге, и часто описываемый и прорабатываемый. «Человек не

может быть свободен, если он несамостоятелен. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы ребенка должны быть направляемы так, чтобы в этой активности вырабатывалась его самостоятельность».
И в этой части я хочу привести не совсем обычный пример, а опять пример отрицательного вмешательства воспитателя, показывающий как важно ребенку не получить конкретно что-то, а получить это своими усилиями: «Однажды дети, смеясь и болтая, собрались вокруг миски с водою, в которой плавало несколько игрушек. В нашей школе был мальчик всего двух с половиною лет. Его оставили вне круга, в одиночестве, и легко было видеть, что он сгорает от любопытства. Я издали наблюдала за ним с большим вниманием; сперва он придвинулся к детям и пытался протискаться в их среду, но на это у него не хватило сил, и он стал озираться во все стороны. Выражение его лица было необычайно интересно. Я жалею, что у меня не было в ту минуту фотографического аппарата. Взгляд его упал на стульчик, и он, видно, решил придвинуть его к группе детей и затем вскарабкаться на него. С сияющим личиком он начал пробираться к стулу, но в эту минуту учительница грубо (она бы, вероятно, сказала - нежно) схватила его на руки и, подняв над головами других детей, показала ему миску с водою, воскликнув: «Сюда, крошка, смотри и ты!»
Без сомнения, ребенок, увидав плававшие игрушки, не испытал той радости, какую должен был испытать, преодолев препятствие собственными силами. Желанное зрелище не могло принести ему пользы, между тем как осмысленная попытка развила бы его душевные силы. В этом случае учительница помешала ребенку воспитать себя, не дав ему взамен иного блага. Малютка уже начал чувствовать себя победителем и вдруг ощутил себя бессильным в объятиях двух сковавших его рук. Столь заинтересовавшее меня выражение радости, тревоги и надежды растаяли на его личике и сменились тупым выражением ребенка, знающего, что за него будут действовать другие».
Сейчас я очень часто наблюдаю восторг от самостоятельности у своего ребенка, любое небольшое достижение, любая помощь ребенка взрослому - уже сейчас доставляют массу положительных эмоций. Даже если что-то не получается сразу. Если этот порыв не гасить - со второго, третьего раза - ребенок обязательно добивается успеха.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и

самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации

учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
2. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
3. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Воспитательные системы за рубежом
6. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
7. Двусторонний и личностный характер обучения.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование, теория и практика.
10. Инновационные воспитательной системы.
11. Инновационные образовательные процессы.
12. Исторически известные и современные формы обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
16. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
17. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
18. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
19. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
20. Педагогика творчества и новаторства.
21. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.

22.Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
23.Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
24.Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
25.Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
26.Система образования в зарубежных странах.
27. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
28.Современные технические средства обучения и воспитания в педагогическом процессе школы.
29. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
30.Сотрудничество в обучении.
31. Стратегия развития вариативного образования в России.
32.Сущность и содержание процесса обучения.
33.Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
34. Теория целостного педагогического процесса.
35.Технология планирования урока.
36.Типология и многообразие образовательных учреждений.
37.Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
38.Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
39. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
40.Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
41.Характеристика принципа сознательности и активности.
42.Характеристика технологий развивающего обучения.
43.Цели и содержание воспитания: вчера, сегодня, завтра.
44. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
45.Человек в педагогике, педагогика для человека.
46.Гуманистическая воспитательная система.
47.Воспитательные системы в современном мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560307

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583648

Дополнительная:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583301

2. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588188

3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583886

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт
3. http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html - детский сад
4. http:// 1september.ru/ - газета «Первое сентября»
5. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека -
6. http: //flogiston. ru/library - Электронная библиотека Флогистон
7. http://dic.academic.ru/ - Словари и энциклопедии на Академике // Академик.
8. http://doshvozrast.ru/ - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

9. http://garant.ru Информационно-правовая система «Гарант»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам.

Оценка сформированности компетенции ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» в части дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Уровнисформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-2.2.З.3. Знает на элементарном уровне историю педагогики, различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики; ОПК-2.2.У.2. Умеет на элементарном уровне классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК-2.2.В.2. Владеет на элементарном уровне категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками анализа педагогических методов, средств, технологий; ОПК-2.3.В.10. Владеет на элементарном уровне приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ОПК-2.2.З.3. Знает на базовом уровне историю педагогики, различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики; ОПК-2.2.У.2. Умеет на базовом образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК-2.2.В.2. Владеет на базовом уровне категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками анализа педагогических методов, средств, технологий; ОПК-2.3.В.10. Владеет на базовом уровне приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет

3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ОПК-2.2.З.3. Знает историю педагогики, различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики; ОПК-2.2.У.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК-2.2.В.2. Владеет категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками анализа педагогических методов, средств, технологий; ОПК-2.3.В.10. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет

Оценка сформированности компетенции ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-3.4.З.9 Знает на элементарном уровне основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4.У.8 Умеет на элементарном уровне применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4.В.9 Владеет на элементарном уровне принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет

2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ОПК-3.4.З.9 Знает на базовом уровне основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4.У.8 Умеет на базовом уровне применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4.В.9 Владеет на базовом уровне принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ОПК-3.4.З.9 Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4.У.8 Умеет применять основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4.В.9 Владеет принципами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет

Оценка сформированности компетенции ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Уровнисформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-4.1.З.1. Знает на элементарном уровне общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения ОПК-4.3.З.6. Знает на элементарном уровне общие принципы и теорию воспитания; методы формирования ценностных ориентаций обучающихся. ОПК-4.1.У.1. Умеет на элементарном уровне выбирать адекватные образовательным	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет

		целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания; ОПК-4.3.У.4. Умеет на элементарном уровне выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания ОПК-4.1.В.1. Владеет на элементарном уровне современными методами и средствами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ОПК-4.3.В.4. Владеет на элементарном уровне современными методами и средствами воспитания	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ОПК-4.1.З.1. Знает на базовом уровне общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения ОПК-4.3.З.6. Знает на базовом уровне общие принципы и теорию воспитания; методы формирования ценностных ориентаций обучающихся. ОПК-4.1.У.1. Умеет на базовом уровне выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания; ОПК-4.3.У.4. Умеет на базовом уровне выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания ОПК-4.1.В.1. Владеет на базовом уровне современными методами и средствами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ОПК-4.3.В.4. Владеет на базовом уровнесовременными методами и средствами воспитания	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ОПК-4.1.З.1. Знает общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения ОПК-4.3.З.6. Знает общие принципы и теорию воспитания; методы формирования ценностных ориентаций обучающихся. ОПК-4.1.У.1. Умеет выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания; ОПК-4.3.У.4. Умеет выбирать адекватные образовательным целям методы, средства и технологии воспитания ОПК-4.1.В.1. Владеет современными методами и средствами воспитания	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет

		нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ОПК-4.3.В.4. Владеет современными методами и средствами воспитания	

Оценка сформированности компетенции ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» в части дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-5.1.З.1. Знает на элементарном уровне функции, сущность, виды и формы контроля в процессе обучения; подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля ОПК-5.2.З.4. Знает на элементарном уровне диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов ОПК-5.1.У.1. Умеет на элементарном уровне анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля ОПК-5.2.У.3. Умеет на элементарном уровне отбирать и применять диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов ОПК-5.1.В.1. Владеет на элементарном уровне основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов ОПК-5.2.В.3. Владеет на элементарном уровне навыками применения диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ОПК-5.1.З.1. Знает на базовом уровне функции, сущность, виды и формы контроля в процессе обучения; подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля ОПК-5.2.З.4. Знает на базовом уровне диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи

		результатов детей разных возрастов ОПК-5.1.У.1. Умеет на базовом уровне анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля ОПК-5.2.У.3. Умеет на базовом уровне отбирать и применять диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов ОПК-5.1.В.1. Владеет на базовом уровне основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов ОПК-5.2.В.3. Владеет на базовом уровне навыками применения диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов	Экзамен Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ОПК-5.1.З.1. Знает функции, сущность, виды и формы контроля в процессе обучения; подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля ОПК-5.2.З.4. Знает диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов ОПК-5.1.У.1. Умеет анализировать и применять разнообразные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности как результату контроля ОПК-5.2.У.3. Умеет отбирать и применять диагностические средства (в том числе цифровые), формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов ОПК-5.1.В.1. Владеет основными подходами к контролю и оценке образовательных результатов ОПК-5.2.В.3. Владеет навыками применения диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов детей разных возрастов	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет

Оценка сформированности компетенции ОПК-6 – «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» в части дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-6.2.З.7. Знает на элементарном уровне психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.У.7. Умеет на элементарном уровне планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.В.7. Владеет на элементарном уровне способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ОПК-6.2.З.7. Знает на базовом уровне психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.У.7. Умеет на базовом уровне планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.В.7. Владеет на базовом уровне способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ОПК-6.2.З.7. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.У.7. Умеет планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи

		ОПК-6.2.В.7. Владеет способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Экзамен Зачет

Оценка сформированности компетенции ОПК-8 – «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-8.2.З.5. Знает: на элементарном уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики ОПК-8.2.У.5. Умеет на элементарном уровне классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК-8.2.В.5. Владеет на элементарном уровне категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ОПК-8.2.З.5. Знает: на базовом уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики ОПК-8.2.У.5. Умеет на базовом уровне классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК-8.2.В.5. Владеет на базовом уровне категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет

3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ОПК-8.2.З.5. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики ОПК-8.2.У.5. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства и технологии ОПК-8.2.В.5. Владеет категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Кроссворды Реферат Практические задачи Педагогические задачи Экзамен Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Педагогика». Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в формате дискуссий и выступлений участников команд. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний по предмет «Педагогика».

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной

литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Педагогика

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Вопросы к семинарам
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Кроссворды
      2.1.4 Реферат
      2.1.5 Практические задачи
      2.1.6 Педагогические задачи

   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)
      2.2.3 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.4 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-3 ОПК-3.4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.3	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-6 ОПК-6.2	ОПК-8 ОПК-8.2
Формы текущего контроля						
Вопросы к семинарам	ОПК-2.2.З.3	ОПК-3.4.З.9	ОПК-4.1.31 ОПК-4.3.З.6	ОПК-5.1.31 ОПК-5.2.34	ОПК-6.2.37	ОПК-8.2.35.
Тестирование письменное	ОПК-2.2.З.3	ОПК-3.4.З.9	ОПК-4.1.31 ОПК-4.3.З.6	ОПК-5.1.31 ОПК-5.2.34	ОПК-6.2.37	ОПК-8.2.35.
Кроссворды	ОПК-2.2.З.3	ОПК-3.4.З.9	ОПК-4.1.31 ОПК-4.3.З.6	ОПК-5.1.31 ОПК-5.2.34	ОПК-6.2.37	ОПК-8.2.35.
Реферат	ОПК-2.2.З.3	ОПК-3.4.З.9	ОПК-4.1.31 ОПК-4.3.З.6	ОПК-5.1.31 ОПК-5.2.34	ОПК-6.2.37	ОПК-8.2.35.
Практические задания	ОПК-2.2.З.3.У2.В2 ОПК-2.3.В10	ОПК-3.4.З.9.У8.В9	ОПК-4.1.31.У1.В1 ОПК-4.3.З.6.У4.В4	ОПК-5.1.31.У1.В1 ОПК-5.2.34.У3.В3	ОПК-6.2.37.У6.В7	ОПК-8.2.35.У5.В5
Педагогические задачи	ОПК-2.2.З.3.У2.В2 ОПК-2.3.В10	ОПК-3.4.З.9.У8.В9	ОПК-4.1.31.У1.В1 ОПК-4.3.З.6.У4.В4	ОПК-5.1.31.У1.В1 ОПК-5.2.34.У3.В3	ОПК-6.2.37.У6.В7	ОПК-8.2.35.У5.В5
	Формы промежуточного контроля					
Зачет	ОПК-2.2.З.3.У2.В2 ОПК-2.3.В10	ОПК-3.4.З.9.У8.В9	ОПК-4.1.31.У1.В1 ОПК-4.3.З.6.У4.В4	ОПК-5.1.31.У1.В1 ОПК-5.2.34.У3.В3	ОПК-6.2.37.У6.В7	ОПК-8.2.35.У5.В5
Экзамен	ОПК-2.2.З.3.У2.В2 ОПК-2.3.В10	ОПК-3.4.З.9.У8.В9	ОПК-4.1.31.У1.В1 ОПК-4.3.З.6.У4.В4	ОПК-5.1.31.У1.В1 ОПК-5.2.34.У3.В3	ОПК-6.2.37.У6.В7	ОПК-8.2.35.У5.В5

З- знания, У- умения, В- владения

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Вопросы к семинарам

1. Обосновать объект педагогики.
2. Определить предмет педагогики.
3. Обосновать функции и задачи педагогической науки.
4. Каковы источники педагогической науки?
5. Какова связь педагогики с другими науками?
6. Сделайте сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима.
7. Определите специфические черты образования в Древнем Египте и Индии.
8. Охарактеризуйте основные дидактические принципы, сформулированные Я.А.Коменским в «Великой дидактике». Сравните их с современными принципами обучения.
9. Система школ в период средневековья (раннего и развитого).
10. Рыцарская система воспитания. Её особенности.
11. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М.Монтень и др.)
12. Какова концепция воспитания человека в Древней Руси?
13. Что представляли собой школы «ученья книжного»?
14. Составьте план-конспект педагогических идей, содержащихся в этих памятниках Древней Руси.
15. Проанализируйте педагогические идеи, содержащиеся в сочинениях С.Полоцкого «Обед душевный» и Е.Славинецкого «Гражданство обычаев детских».
16. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци, ее составляющие. Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?
17. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта: воспитывающее образование, теория многосторонности интереса.
18. Могут ли выделенные Дистервегом правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?
19. Объясните сущность сформулированных А.Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?
20. В чем заключается принцип народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского?
21. Каковы педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.
22. В чем сущность «педагогики действий» (или иллюстративной педагогики) В.А.Лая?

23. В чем сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик? Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени?
24. Трудовая школа, школа гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
25. Антропософия Р.Штейнера, вальдорфские школы.
26. Каковы основные подходы к пониманию принципов обучения?
27. Каковы основные функции обучения?
28. Проведите анализ системы дидактических принципов.
29. Определите условия и правила реализации различных принципов обучения.
30. Проведите анализ различных подходов к классификации методов обучения.
31. Что представляет собой воспитание в целостном педагогическом процессе?
32. Каковы педагогические условия организации воспитания в целостном педагогическом процессе?
33. Цель и идеалы воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский А.В. Сластенин, И.Ф.Харламов, Б.Т.Лихачев, Н.В.Щуркова и др.).
34. Каковы движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания?.
35. Назовите виды воспитания?
36. В чем сущность создания Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
37. Каково содержание процесса воспитания?
38. В чем заключаются различные подходы к рассмотрению содержания воспитания (И.Ф.Харламов, В.А.Караковский, О.Газман, В.А.Сластенин, Н.Е.Щуркова и др.)?
39. Как происходит формирование базовой культуры личности?
40. Каковы пути и способы формирования мировоззрения личности, интеллектуальной, нравственной, эстетической, трудовой, физической, патриотической, правовой и межнациональной культуры личности?
41. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания.
42. Факторы отбора методов воспитания.
43. В чем заключается воспитательная работа классного руководителя?
44. В чем заключается содержание деятельности классного руководителя?
45. Особенности работы классного руководителя с родителями школьников.
46. Каковы структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика?

47. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л.Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С.Библер), воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский), справедливые сообщества (Л.Кольберг). Воспитательные системы А.Тубельского, В.С.Библера, С.Френе, М.Монтессори, Е.А.Ямбурга, М.А.Балабан, Д.Ховард, А.А.Католикова, пионерская организация. Воспитательные системы в современном мире.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформирова**

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

1. Возникновение и развитие педагогики

1. В переводе с греческого педагогика означает:
a) повторение
b) воспроизведение
c) управление
*d) детовождение
2. Развитие педагогики как науки определяет:
*a)необходимость передачи социального опыта
b) управление работой педагогов-практиков
c) уровень научно-технического прогресса
d) наследие предшествующих цивилизаций
3. Автор труда «Великая дидактика»:
*a) В.А.Сухомлинский
b) К.Д.Ушинский
c) А.С.Макаренко
d) Я.А.Коменский
4.Автор книги «Куда исчезли тройки?»:
a) С.И.Лысенкова
*b) В.Ф.Шаталов
c) А.С.Макаренко
d) Ш. Амонашвили
5. Автор книги «Педагогическая поэма»:
a) Н.К.Крупская
b) Ш. Амонашвили
c) К.Д.Ушинский
*d) А.С.Макаренко
6.Теоретиками педагогики были крупные древнегреческие мыслители:
a) Эпикур
*b) Сократ
c) Демосфен
d) Аквинат
7. Эпоха Возрождения дала целый ряд педагогов-гуманистов, к числу которых относится:
a) Ян Каменский
*b) Эразм Роттердамский
c) Тертуллиан
d) Джон Локк
8.Автор книги «Метод научной педагогики»:
a) К.Д. Ушинский
*b) М. Монтессори
c) Я.А. Каменский
d) В.А. Сухомлинский
9. На ниве народного образования активно трудился Михаил Алексеевич Данилов в годы:
a) 1920-1940-е
*b) 1940-1960-е
c) 1960-1980-е
d) 1940-1950-е
10. Считает предметом педагогики воспитательную деятельность:

a) И.Ф. Харламов
b) Б.Т. Лихачев
*c) П.И. Пидкасистый
d) В.А. Андрее

Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования

1. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении:
a) Конфуция
*b) Сократа
c) Коменского
d) Аристотеля
2. Первая попытка теоретического осмысления воспитания, где вопрос о правильном воспитании членов общества стал неотъемлемой частью его этико-политического учения:
a) Демокрит
*b) Конфуций
c) Соломон
d) Сократ
3. Первые школы для подготовки писцов в Междуречье назывались:
*a) Дома табличек
b) Дом радости
c) Дом ребенка
d) Дом письма
4.Братские школы XVI-XVII вв. - это:
a) школы на Руси для детей из беднейших слоев населения
b) школы, открываемые мастерами грамоты для всех, имеющих возможность оплатить свое обучение
*c) школы на Украине и Белоруссии, альтернативные католическим школам
d) школы для богатых
5. Характерной особенностью братских школ являлось:
*a) демократизм
b) сословность
c) закрытость
d) религиозность
6.В Англии был принят закон (Акт Фишера), продлевающий срок обязательного обучения до 14 лет:
a) 1920
*b) 1918
c) 1938
d) 1945
7. Самым эффективным средством развития личности ребенка в педагогической концепции Р.Штейнера является:
a) труд
*b) искусство
c) спорт
d) культура
8.Период в России, который можно считать периодом широкого общественно-педагогического движения:
a) конец XVIII в.
*b) конец XIX в.
c) начало XX в.
d) конец XX в.

9. Теоретические основы «педагогики среды» были разработаны:
a) П.П. Блонским
*b) С.Т. Шацким
c) К.Д. Макаренко
d) Н.К. Крупской
10. Теория создания коллектива была разработана:
a) П.П. Блонским
b) С.Т. Шацким
*c) К.Д. Макаренко
d) Н.К. Крупской

Политико-теоретический контекст образования и педагогики в греко-римской античности

1. Государство в котором существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимнасия, эфебия:
a) Спарта
b) Древний Рим
c) Византия
*d) Афины
2. Описывается спартанская система воспитания в:
a) Квинтилиан «Воспитание оратора»
*b) Плутарх «Сравнительные жизнеописания»
c) Демокрит «Фрагменты о воспитании»
d) Аристотель «О душе»
3. Древнегреческий философ, обосновавший необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души:
*a) Аристотель
b) Сократ
c) Демокрит
d) Плутарх
4. Воспитание в агеллах (Спарта) осуществлял:
a) дидаскал
*b) педоном
c) педагог
d) воспитатель
5. Школа ритора существовала:
a) в Афинах
b) в Спарте
*c) в Риме
d) все ответы верны
6. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась:
*a) палестра
b) эфебия
c) гимнасия
d) ликей
7. Воспитание воинов было целью государственного воспитания в:
a) Афинах
b) Риме
*c) Спарте

d) Египте

8. Философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 веке до н.э.:

*a) Академия

b) Ликей

c) Киносарг

d) Гимнасия

9. Термин «маевтика» в Древней Греции означал:

*a) метод обучения – сократовская беседа

b) искусство произнесения публичной речи

c) учебный предмет

d) учебные задачи

10. Термин «пайдейя» в Древней Греции означал:

a) систему педагогических правил

*b) гармоничное телесное и духовное формирование человека, реализующее все его способности и возможности

c) метод обучения

d) метод воспитания

Теоцентристская образовательная парадигма Средневековья. Рождение университета

1.Религиозно-философские подходы к воспитательным системам в эпоху средневековья были распространены в:

a) Византия

*b) Исламский Восток

c) Западная Европа

d) США

2. Главное отличие Московского университета от западноевропейских университетов:

a) имел медицинский факультет

*b) не имел богословского факультета

c) не имел юридического факультета

d) не имел факультетов

3. Прогимназия представляла тип школы:

*a) расширенная начальная школа

b) неполная средняя школа

c) школа, готовящая к поступлению в университет

d) общеобразовательная

4. Эпоха, для которой характерны все названные черты воспитания и обучения: гуманистические идеалы; религиозно-нравственная основа; идея всеобщего обучения; перемены в содержании и методах обучения; зарождение теории воспитания:

a) Античность

b) Средневековье

*c) Возрождение

d) Новое время

5. Школа, организованная Витторино да Фельтре:

a) Новая Гармония

b) Учреждение для бедных

c) Дом посещения

*d) Дом радости

6. «Схоластический» строй школ был характерен для:

a) в эпоху Античности
b) первых веков христианства
*c) эпохи Средневековья
d) эпохи Просвещения
7. Цель и содержание каждого учебного предмета в эпоху средневековья определялись:
a) практической значимостью
*b) отношением к религии
c) философским смыслом
d) потребностями в познании
8. Содержание обучения в эпоху средневековья составляло:
*a) 7 свободных искусств
b) профессиональные знания
c) естественные науки
d) научные дисциплины
9. Педагог-гуманист, ставший организатором школы, воплотивший принципы гуманистической педагогики и получившей название «Дома радости»:
a) Франсуа Рабле (Франция)
*b) Витторино да Фельтре (Италия)
c) Томас Мор (Англия)
d) Джон Локк (Англия)
10. Главной задачей воспитания в концепции Д.Локка является:
a) умственное воспитание
*b) нравственное воспитание
c) физическое воспитание
d) духовное воспитание

Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины

1. Первые работы историко-педагогического характера появились в конце XVII века в:
*a) Франции
b) России
c) Англии
d) Италии
2. Педагог, впервые предпринявший широкомасштабный социально-педагогический эксперимент, доказывающий определяющее влияние среды и воспитания на формирование личности:
a) Д.Локк
b) Р.Оуэн
*c) Д.Дьюи
d) А. Маслоу
3. Предложенный Руссо метод наказания:
a) телесные наказания
b) словесные наказания
c) отсроченное наказание
*d) естественные последствия
4. Педагогическая система, предполагающая следующий порядок для проработки тем: наблюдение-ассоциация-выражение:

*a) О. Декроли
b) В. Лай
c) Д.Дьюи
d) Р.Оуэн
5. В педагогику ввел понятие «воспитывающее образование», а в психологию – понятия «ассоциация» и «апперцепция»:
a) И.Г.Песталоцци
*b) И.Ф. Гербарт
c) Ж.-Ж. Руссо
d) Д.Локк
6. На Руси была создана азбука (Кириллица)
a) VI-VIIвв.
*b) VIII-IXвв.
c) X-XIвв.
d) XII-XIII вв.
7. Книга впервые на Руси целиком посвященная изложению правил «благонравия» – «благочинного», приличного поведения детей:
a) Поучение Владимира Мономаха детям
*b) Гражданство обычаев детских
c) Юности честное зерцало
d) Домострой
8. Произведение «Гражданство обычаев детских» написано:
a) С. Полоцким
*b) Е. Славинецким
c) К. Истоминым
d) Я.А.Коменским
9. Термин пансофия принадлежит:
a) Р.К. Штейнеру
*b) Я.А. Коменскому
c) Ж.-Ж. Руссо
d) К. Истомину
10. Назначение книги Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках»:
*a) иллюстрированная энциклопедия
b) иллюстрированная азбука
c) книжка-картинка для обогащения памяти детей
d) познавательная книга

Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами

1. Основу образовательной политики США в середине XIX векасоставляло:
*a) идея школы как института социализации личности
b) идея разноуровневых классов
c) идея развивающего обучения
d) идея воспитывающего обучения
2. Школы этого типа получили значительное распространение в США в начале 30-х годов XIX века:
a) школы естественных наук
*b) трудовые школы
c) инженерные школы

d) социальные школы
3.Самым значительным достижением в области образования в 70-е годы XIX века в США стал:
*a) Закон о введении бесплатного образования
b) Закон об обязательном начальном образовании
c) Закон об образовании чернокожих американцев
d) Закон о равноправии
4. Философское учение антропософия положено в основу педагогической системы:
a) школы всеобщей мудрости
*b) вальдорфской школы
c) материнской школы
d) трудовой школы
5.Воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори, назывались:
a) детские сады
b) материнские школы
*c) Дома ребенка
d) приюты
6. Ведущая роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, – сущность педагогики:
a) экзистенциализма
b) прагматизма
c) неопозитивизма
*d) неотомизма
7. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие:
a) историко-педагогическая закономерность
b) историко-педагогический процесс
c) историко-педагогическое явление
*d) историко-педагогический факт
8. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении:
a) взглядов мыслителей
b) педагогических явлений
c) педагогической практики
*d) педагогических источников
9. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, являются:
a) авторитет педагога в воспитании
*b) развитие личности на основе врожденных способностей
c) природосообразность воспитания
d) свободное воспитание ребенка
10.Педагогической идеи о культуросообразном воспитании принадлежит:
a) Р. Оуэн
b) И.Ф. Гербарт
*c) В.А. Дистервег
d) Р. Штайнер

Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институциализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.

1. Основу образовательной политики США в середине XIX векасоставляло:
*a) идея школы как института социализации личности
b) идея разноуровневых классов
c) идея развивающего обучения
d) идея воспитывающего обучения
2. Школы этого типа получили значительное распространение в США в начале 30-х годов

XIX века:
a) школы естественных наук
*b) трудовые школы
c) инженерные школы
d) социальные школы
3.Самым значительным достижением в области образования в 70-е годы XIX века в США стал:
*a) Закон о введении бесплатного образования
b) Закон об обязательном начальном образовании
c) Закон об образовании чернокожих американцев
d) Закон о равноправии
4. Философское учение антропософия положено в основу педагогической системы:
a) школы всеобщей мудрости
*b) вальдорфской школы
c) материнской школы
d) трудовой школы
5.Воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори, назывались:
a) детские сады
b) материнские школы
*c) Дома ребенка
d) приюты
6. Ведущая роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, – сущность педагогики:
a) экзистенциализма
b) прагматизма
c) неопозитивизма
*d) неотомизма
7. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие:
a) историко-педагогическая закономерность
b) историко-педагогический процесс
c) историко-педагогическое явление
*d) историко-педагогический факт
8. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении:
a) взглядов мыслителей
b) педагогических явлений
c) педагогической практики
*d) педагогических источников
9. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, являются:
a) авторитет педагога в воспитании
*b) развитие личности на основе врожденных способностей
c) природосообразность воспитания
d) свободное воспитание ребенка
10.Педагогической идеи о культуросообразном воспитании принадлежит:
a) Р. Оуэн
b) И.Ф. Гербарт
*c) В.А. Дистервег
d) Р. Штайнер

Объект, предмет, задачи, функции педагогики

1. Педагогика-это наука о:
a**)** подготовке учителя к работе в школе
b) способах научного познания
c) физиологических закономерностях развития личности

*d) воспитании человека в современном обществе
2. Задачи педагогической науки:
a**)** изучение способностей учащихся
b) контроль и оценка знаний учащихся
c) сотрудничество учителя с родителями
*d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
3. Перед общей педагогикой ставятся задачи:
a**)** изучение проблем миграции населения
b) анализ зарубежного педагогического опыта
c) исследование закономерностей восприятия
*d) воспитание, обучение подрастающего поколения
4. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей:
a) педагогического менеджмента
b) возрастной психологии
*c) педагогической психологии
d) педагогики
5. Представил дидактику в виде системы правил:
a) К.Д. Ушинский
b) В.А. Сухомлинский
*c) Я.А. Каменский
d) И.Г. Песталлоци.
6. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:
a) прочности
b) научности
c систематичности и последовательности
*d) наглядности
7. Путь достижения цели и задач обучения:
a) форма обучения
b) методика обучения
*c) метод обучения
d) способ обучения
8. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:
a) Сотрудничество семьи, школы, общественности
b) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников
*c) Влияние на воспитанника через коллектив
d) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
9. Принципы обучения – это:
a) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
b) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
*c) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
d) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства
10. В России впервые сформулировал (a) принципы обучения:
a) Крупская Н.К
*b) Ушинский К.Д.
c) Бабанский Ю.К.
d) Макаренко А.С.

Образование

1. Образование – это:

a) результат процесса воспитания

b) результат процессов социализации и адаптации

c) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

*d) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

2.К современным моделям организации обучения относят:

a) только модели форм организации обучения

*b) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения

c) модели форм и методов организации обучения

d) модели видов и форм организации обучения

3. Принципы обучения впервые сформулировал:

a) Песталоцци И.Г.

*b) Коменский Я.А.

c) Монтень М.

d) Ушинский К.Д.

4.Дидактика – это:

*a) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах

b) искусство, «детоводческое мастерство»

c) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

d) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

5.Форма организации обучения – это:

a) то, как организуется процесс обучения

*b) то, где организуется процесс обучения

c) то, зачем организуется процесс обучения

d) то, для кого организуется процесс обучения

6.Образование – это:

a) путь достижения цели и задач обучения

*b) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

c) то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса

d) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

7. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

a) техникумы

*b) лицеи

c) училища

d) колледжи

8. Образование – это:

a) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

b) предметная поддержка учебного процесса

*c) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

d) способ сотрудничества учителя и учащихся

9.Различают следующие виды образования:

a) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее

b) дневное, заочное, вечернее, дистанционное

c) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое

*d) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.

10. Школа формирует у учащихся мировоззрение:

*a) научное

b) религиозное
c) обыденное
d) художественное

Педагогическая система. Образовательный процесс

1. К функциям управления образовательным процессом относятся:
a) функция поощрения
*b) функция планирования принятия решения (распоряжения, приказы, решения совета)
c) функция наказания
d) функция предварительного, текущего, отсроченного и итогового контроля
2. К функции государственных органов управления системой образования относятся:
*a) аккредитация и аттестация учреждений и учителей
b) организация образовательного процесса
c) аттестация учащихся
d) модернизация закона об образовании
3. Формой самоуправления образовательного учреждения является:
a) совещание при директоре
b) методическое объединение педагогов
c) педагогический консилиум
*d) совет образовательного учреждения
4. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания называется педагогическим (кой):
a) мониторингом
b) управлением
c) технологией
*d) инновацией
5. Традиционно основными видами педагогической деятельности являются:
a) контроль и оценка
b) социализация и развитие
c) управление и воспитание
*d) преподавание и воспитательная работа
6. Умение педагога излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относиться к _____ умениям:
a) Коммуникативным
b) Рефлексивным
*c) информационно-дидактическим
d) организационным
7. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности составляет сущность _____ деятельности:
a) контрольно–оценочной
*b) организаторской
c) коммуникативной
d) конструктивной
8. Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____умений педагога:
*a) прогностических
b) коммуникативных
c) развивающих
d) перцептивных

9. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляют его:

a) специализацию

b) квалификацию

*c) профессиональную компетентность

d) педагогическое мастерство

10. Наиболее общие правила, которые должен выполняться в практической деятельности на всех уровнях управления, называется _____ управления:

a) методами

b) формами

*c) принципами

d) закономерностями

Педагогическое взаимодействие

1. Суть «принципа параллельного действия», выдвинутого А.С. Макаренко заключается в том, что:

a) воспитанник сам себе предъявляет требования

*b) педагог предъявляет требования к ученику через актив

c) педагог предъявляет требования непосредственно воспитаннику

d) требования к воспитаннику отсутствуют

2. К методам формирования сознания личности не относится:

*a) упражнение

b) пример

c) наблюдение

d) беседа

3.Методами воздействия на личность являются:

*a) убеждение

b) наблюдение

c) анализ ситуации

d) контроль

4. Воспитание, которое характеризуется определённым распределением полномочий между педагогом и воспитанником называется:

a) гармоничное воспитание

b) либеральное воспитание

*c) демократическое воспитание

d) авторитарное воспитание

5. Обмен информацией, познавание личности, оказание воспитательного воздействия в процессе взаимодействия педагога и воспитанников составляет сущность:

a) обучения

b) преподавания

*c) педагогического общения

d) воспитания

6. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:

a) моралью

*b) целью воспитания

c) нравственностью

d) базовой культурой личности

7. Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется:

a) образовательным пространством

b) воспитательной системой

c) педагогической системой

*d) педагогическим процессом

8. Уровни, на которых решаются задачи целостного педагогического процесса, формулируются как:

a) педагогическое взаимодействие педагога и учащихся

b) индивидуальный творческий подход к процессу обучения

c) единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования

*d) комплексное решение задач обучения, развития и воспитания

9. Основной единицей педагогического процесса является:

*a) педагогическая задача

b) учебный год

c) деятельность учащихся

d) деятельность педагога

10. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

*a) общением

b) привязанностью

c) социумом

d) взаимоотношениями

Обучение в целостном педагогическом процессе

1. ВыдающимисяотечественнымипедагогамиXXвекаявляются:

a) А.И. Солженицин

*b) А. С. Макаренко

c) К.Д. Ушинский

d) Я.А. Каменский

2. Основнымикатегориямипедагогикиявляются:

a) образование, социализация, воспитание, формирование

*b) образование, воспитание, обучение, развитие

c) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

d) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

3. Дидактикаизучает:

*a) теориюобучения

b) основы профессиональной подготовки

c) управление образовательными системами

d) теорию воспитания

4. Учениеопринципахпостроения, формахиспособахнаучно-познавательной деятельностиназывается:

a) дидактикой

*b) методологией

c) философией

d) теорией обучения

5. Процессирезультатколичественныхикачественныхизмененийворганизме человекаесть:

*a) развитие

b) воспитание

c) формирование

d) социализация

6. Разделпедагогики, изучающийзакономерностиипринципыорганизации процессаобучения, называется:

a) управлением образовательными системами
b) педагогической технологией
*c) дидактикой
d) теорией воспитания
7. Разделпедагогики, изучающийзакономерностиипринципыорганизации процессавоспитания, называется:
a) педагогической технологией
*b) теориейвоспитания
c) социальной педагогикой
d) теорией управления
8. Подцелеполаганиемвпедагогикепонимается:
a) иерархия целей воспитания
*b) поиск, определение, формулированиецелейвоспитания
c) исследование проблемы цели воспитания
d) процесс выполнения цели воспитания
9. Сознательныйпроцессвыявленияипостановкицелейизадачпедагогической деятельностиназывается:
a) анализом
b) диагностированием
*c) целеполаганием
d) конструированием
10. Целиобразованиязависятот:
a) субъектов образовательного процесса
b) содержания образования
c) форм организации образовательного процесса
*d) характераобществаигосударственнойобразовательнойполитики

Методы и средства обучения

1. Классно-урочнаясистемаобучения – это:
*a)совокупностьорганизационныхформобучения
b) метод обучения
c) разновидность лекции
d) средство обучения
2. Урок, основнымсодержаниемкоторогоявляетсяповторноеосмыслениеранее приобретенныхзнаний, ихболеепрочноеусвоение, называетсяуроком:
a) выработки умений и навыков
*b)закрепления
c) обобщения
d) проверки
3. Обязательнымиэлементамилюбоготипауроковявляется:
*a)организационныймоментиподведениеитогов
b) проверка домашней работы и опрос учащихся
c) изучение нового материала и его закрепление
d) повторение изученного и выполнение упражнений
4. Наиболеераспространеннымтипомурокавпрактикешкольногообученияявляется:
a) урок индивидуальной работы с учащимися
*b)комбинированныйурок
c) компьютерный урок
d) урок обобщения и систематизации изученного
5. Способдостиженияцелиобученияназывается _____ обучения.
a) техническими средствами
b) приемом
*c)методом

d) формой организации

6. Ксловеснымметодамобученияотносится:

a) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация

b) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение

*c)беседа, рассказ, лекция, объяснение

d) упражнение, объяснение, рассказ, лекция

7. Методобучения, основанныйнасамостоятельномпроведенииучащимися экспериментов, опытовсиспользованиемприборовиинструментов, называется:

a) упражнением

b) практической работой

c) экспериментом

*d)лабораторнойработой

8. Кпрактическимметодамобученияотносят:

a) наблюдение, беседа, инструктаж

*b)упражнение, лабораторнаяработа, графическаяработа

c) демонстрация, работа с контурными картами

d) экскурсия, рассказ, дискуссия

9. Методобучения – это:

a) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности

b) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса

*c)упорядоченнаядеятельностьпедагогаиучащихся, направленнаяна достижениецелейобучения

d) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним

10. Преимуществобеседыкакметодаобучениясостоитвтом, чтоона:

a) развивает память учащихся

b) логически излагает учебный материал

*c)активизируетвысказыванияучащихся

d) реализует связь знаний и умений учащихся

Критерии оценивания тестов

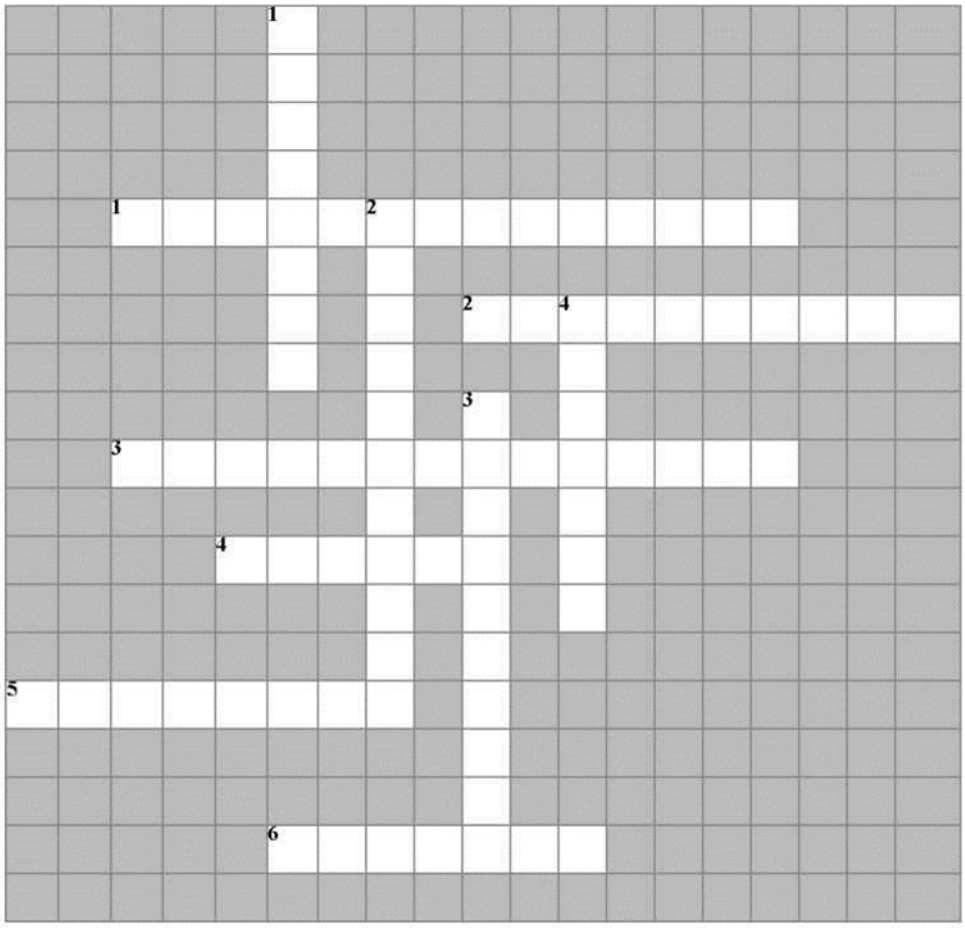
Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. За каждую тему студент максимально может получить 10 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по Программе «Психолого-педагогическая диагностика» по всем темам студент может получить до 90 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 30 баллом, то зачет не сдан.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Решение кроссвордов

Кроссворд 1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли.



По горизонтали:

1. Педагогическое _____ представляет собой преднамеренныйконтакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
2. Целенаправленная деятельность по формированию определенных личных качеств человека.
3. Целенаправленная активная деятельность человека по формированию у себя положительных качеств и устранению отрицательных
4. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.
5. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний.
6. Педагогический _____представляет собойспециально организованное педагогическое взаимодействие по поводу содержания образования с использованием педагогических средств с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

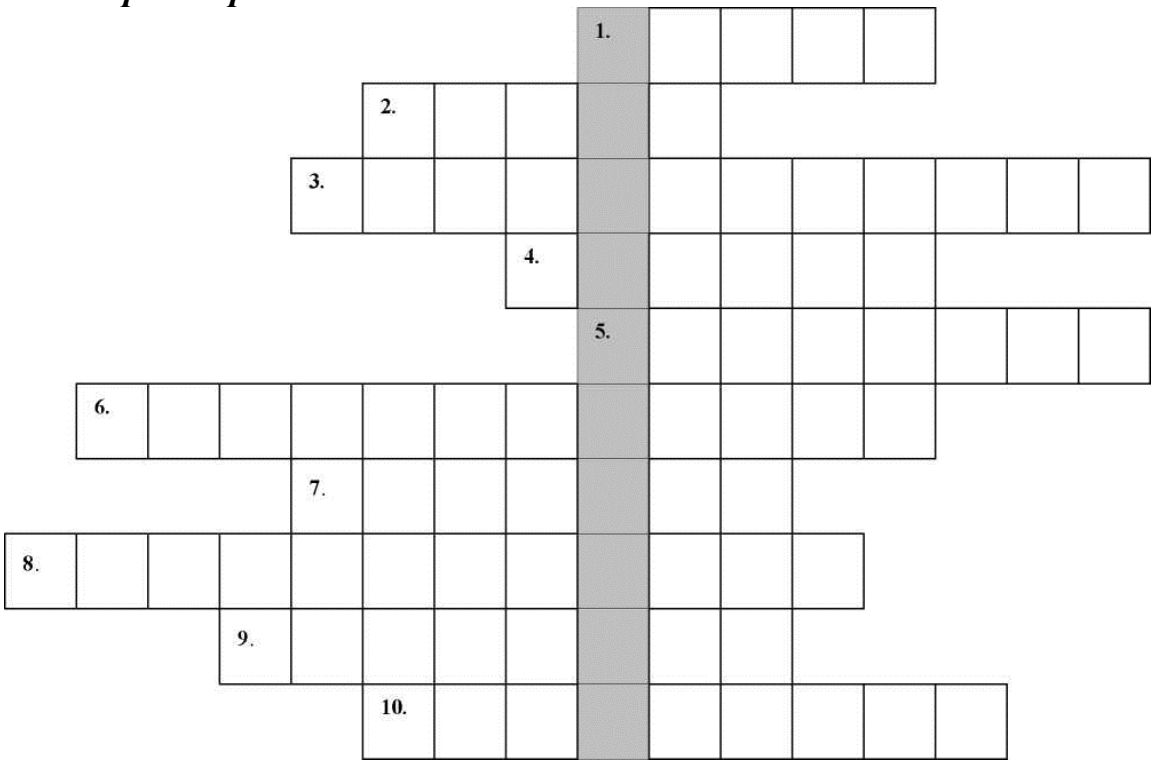
По вертикали:

1. Процесс внутреннего последовательного качественного и количественного изменения физического и духовного начал человека.
2. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

3. Процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

4. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

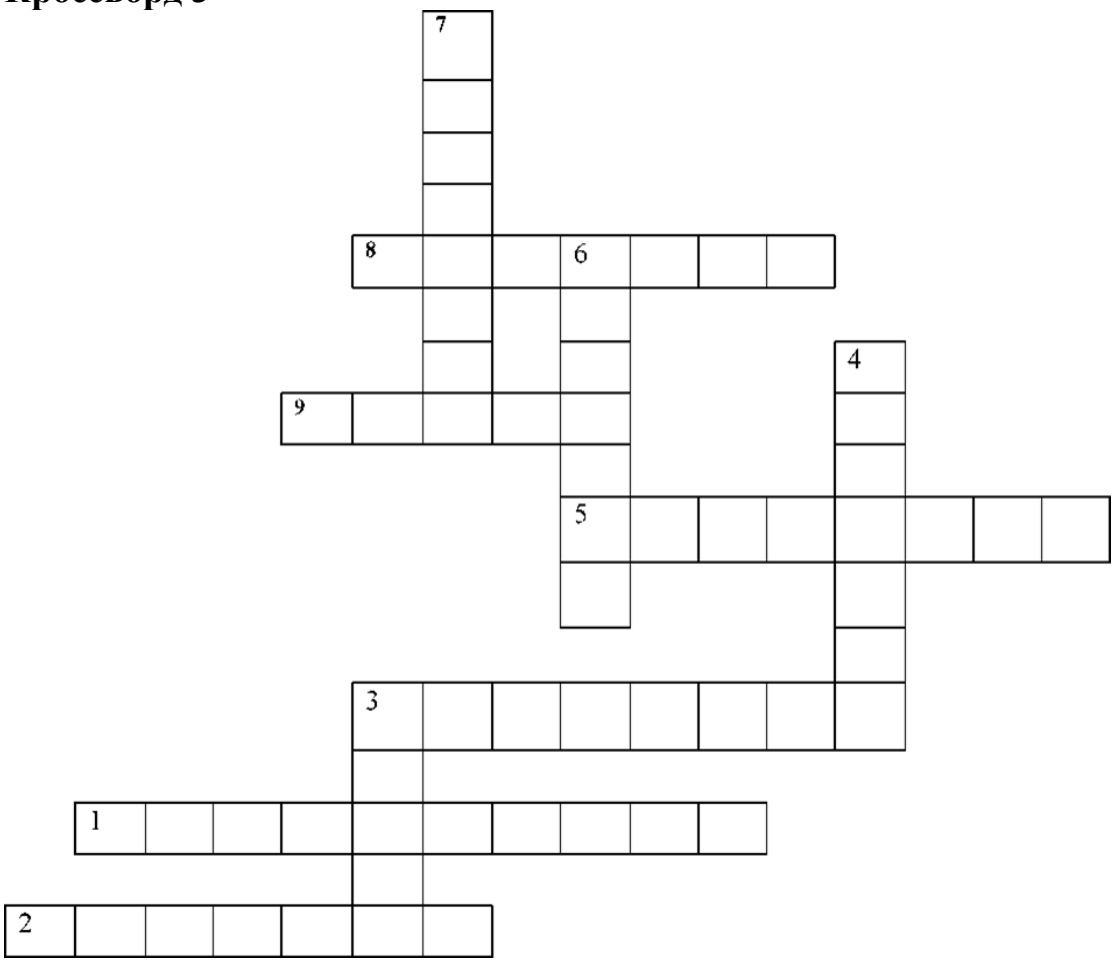
Кроссворд 2



Если вы правильно решите кроссворд, то в выделенных клеточках получится слово.

1. Произведение советского педагога и писателя А. С. Макаренко «Педагогическая ...».
2. Министр просвещения, при котором был принят в 1828 г. Устав о начальных и средних школах.
3. Положение, которое легло в основу теории официальной народности в XIX в. наряду с православием и народностью.
4. Общественный деятель XIX в. в России, сторонник классической системы женского образования.
5. Ступень образования, готовящая к университету и «дающая сведения, необходимые для благовоспитанного человека».
6. Согласно реформам образования в царствование Александра II женские гимназии являлись открытые, т.е.
7. Автор статьи «Вопросы жизни».
8. Согласно Л. Н. Толстому воспитание — это ..., а задача педагога — помогать ученику саморазвиваться в естественном для него направлении.
9. Основатель педагогической науки в России.
10. Автор произведения «Флаги на башнях».

Кроссворд 3



По горизонтали:

1. Он стоял во главе Негласного комитета во время реализации реформы народного образования (1801-1804 гг.).
1. Он содействовал созданию воскресных школ (1850-е гг.).
2. Он считается основателем педагогической науки в России.
5. Она являлась представителем умеренного подхода к трансформации содержания общего среднего образования.
8. Он ввёл физкультуру в образовательные программы.
9. Этот граф в 1828 г. Принял новый Устав о начальных и средних школах.

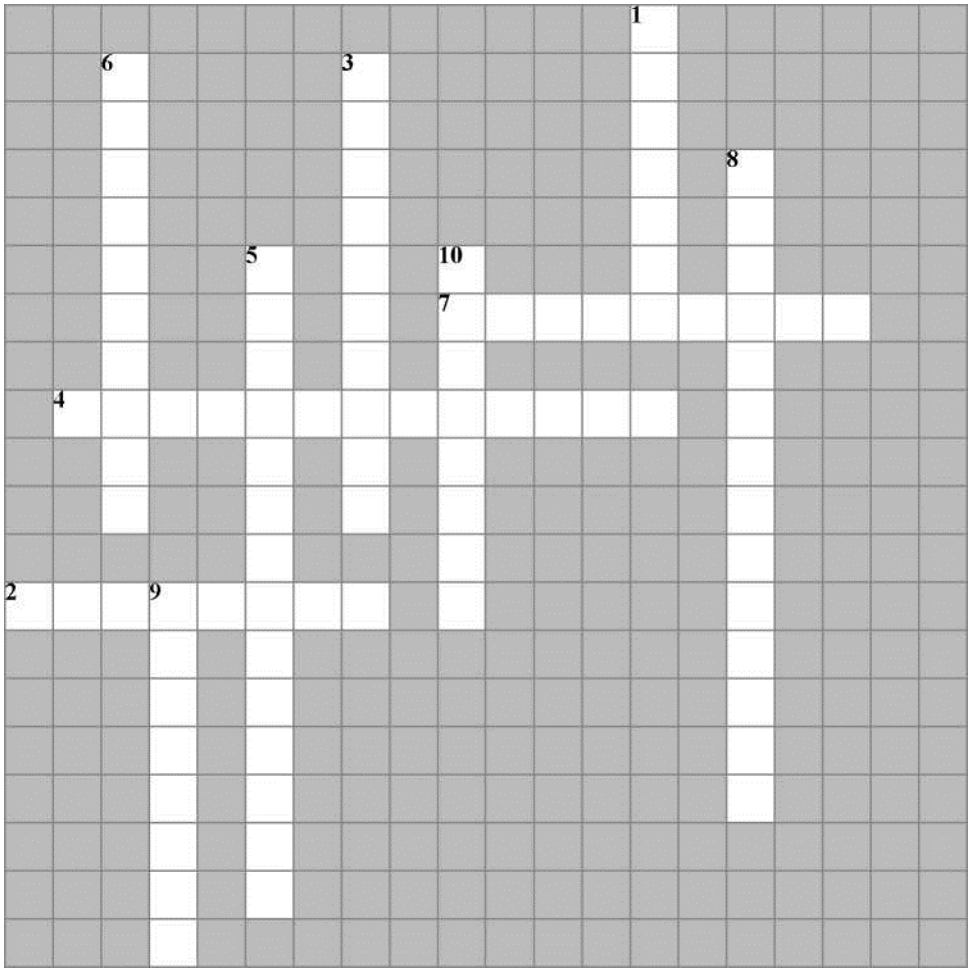
По вертикали:

3. Он предложил повысить плату за обучение в гимназиях, «дабы удержать от стремления к получению образования юношей недворянского происхождения».
3. Он образовал филантропическое общество народного образования.
6. Он выдвинул совместно с Я.П. Ряппо схему народного образования, где все её организационные формы (дет. сады и дома, 7-летние школы и т.д.) строились по трудовому принципу.
7. Он ввёл психологию в образовательные программы.

Кроссворд 4

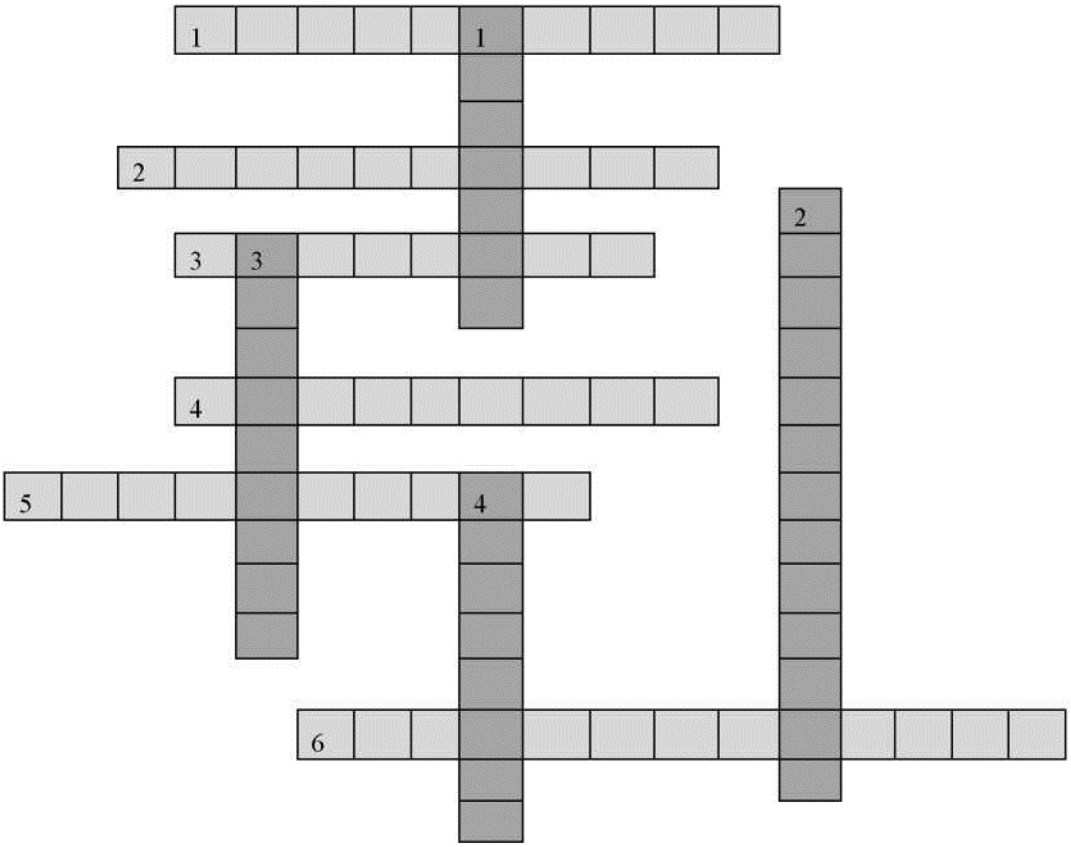
Введение в педагогическую деятельность. Педагогическое общение,

конфликт



1. Процесс межличностного взаимодействия.
2. Форма социального взаимодействия, возникающая между двумя людьми, возникающая по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей.
3. Взаимный отказ от чего-то.
4. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другим.
5. Приход к решению, полностью удовлетворяющее обе стороны.
6. Сигнал, предупреждающий конфликт.
7. Форма защитного поведения в конфликтных ситуациях.
8. Принесение в жертву собственных интересов ради других.
9. Достижение желаемой цели происходит в воображении.
10. Свои недостатки видятся в других.

Кроссворд 5



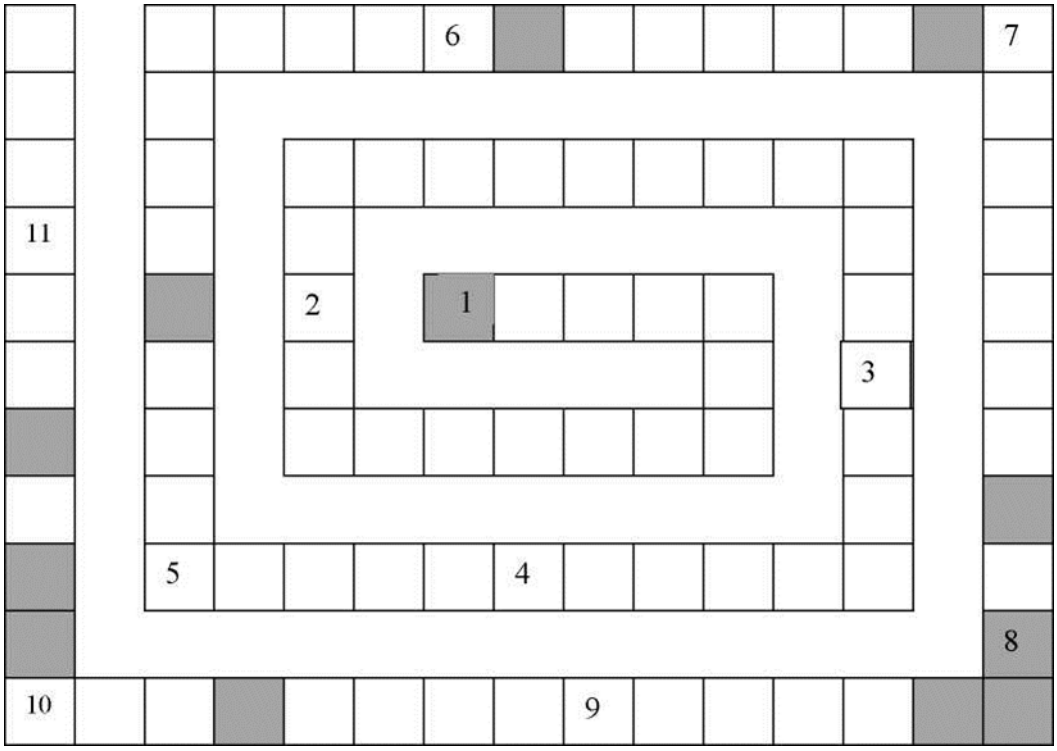
По горизонтали:

1) Взаимный отказ от чего-либо
2) Общение-дистанция в крайних проявлениях
3) Воспринимаемая несовместимость действий или целей
4) К потенциально конфликтогенным педагогическим ситуациям относят ситуации деятельности, ситуации, ситуации отношений
5) Последний этап в динамике конфликта
6) Начальная стадия педагогического общения

По вертикали:

1) Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
2) Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому
3) Противники в споре
4) Повод для конфликта

Кроссворд 6



1. Третий компонент общения наряду с эмоциональным и поведенческим, который выделяли Н.Н. Обозов и Я.Л. Коломинский.
2. Аффективно-эмпатийный компонент - это процесс обмена на ... уровне, регуляция ... состояния партнеров.
3. Кто определяет коммуникативную задачу как результат ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие на партнеров по общению.
4. Термин, употребляемый при характеристике индивидуально - типологических особенностей взаимодействия педагога и обучающихся.
5. Формальная сторона этого стиля педагогического общения характеризуется такими критериями, как: «деловые, краткие распоряжения; запреты без снисхождения; Эмоции не принимаются в расчет».
6. Термин, обозначающий некую ситуацию взаимодействия людей, которые либо преследуют взаимоисключающие или недостижимые одновременно обеими сторонами цели, либо стремятся реализовать в своих взаимоотношениях несовместимые ценности и нормы.
7. Вид потенциально конфликтогенных педагогических ситуаций, наряду с ситуациями деятельности и отношений.
8. Этим научным деятелем была предложена типология педагогических конфликтов, который с учетом субъекта деятельности выделил 10 видов противостояний.
9. Термин, который обозначает повод для конфликта, конкретное обстоятельство, которое является «спусковым механизмом», порождающим развитие событий.

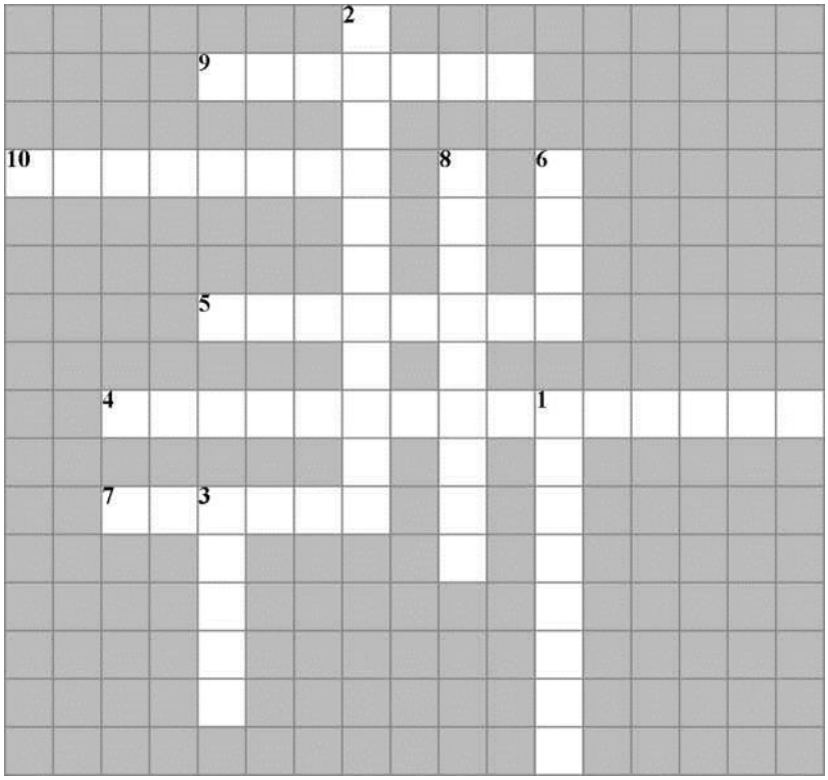
10. На нем лежит профессиональная ответственность за педагогически правильное разрешение ситуации при разрешении конфликтов в процессе обучения в школе.

11. Содержание конфликтогенности составляют .... основных сфер индивидуальности: интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная.

Некоторые буквы кроссворда выделены. Определите их, выпишите и разгадайте загаданное слово.

Что лежит в основе любого конфликта (будь он деловой или эмоциональный)?

Кроссворд 7



По горизонтали:

1. Этот ученый определяет коммуникативную задачу как результат ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие на партнеров по общению.
2. Выразительные движения - индивида (изменения в походке, осанке, жестах), при помощи которых передается сообщение о его психическом состоянии, переживаниях. Мало контролируются сознанием
3. Внутреннее побуждение к действию на основе личного интереса, необходимая составляющая общения
4. Наука, изучающая конфликты
5. Повод для конфликта, конкретное обстоятельство, которое является «спусковым механизмом», порождающим развитие событий.

По вертикали:

6. Это существительное заимствовано из французского, где geste восходит к латинскому gestus - «телодвижение». это разнообразные движения руками и головой.

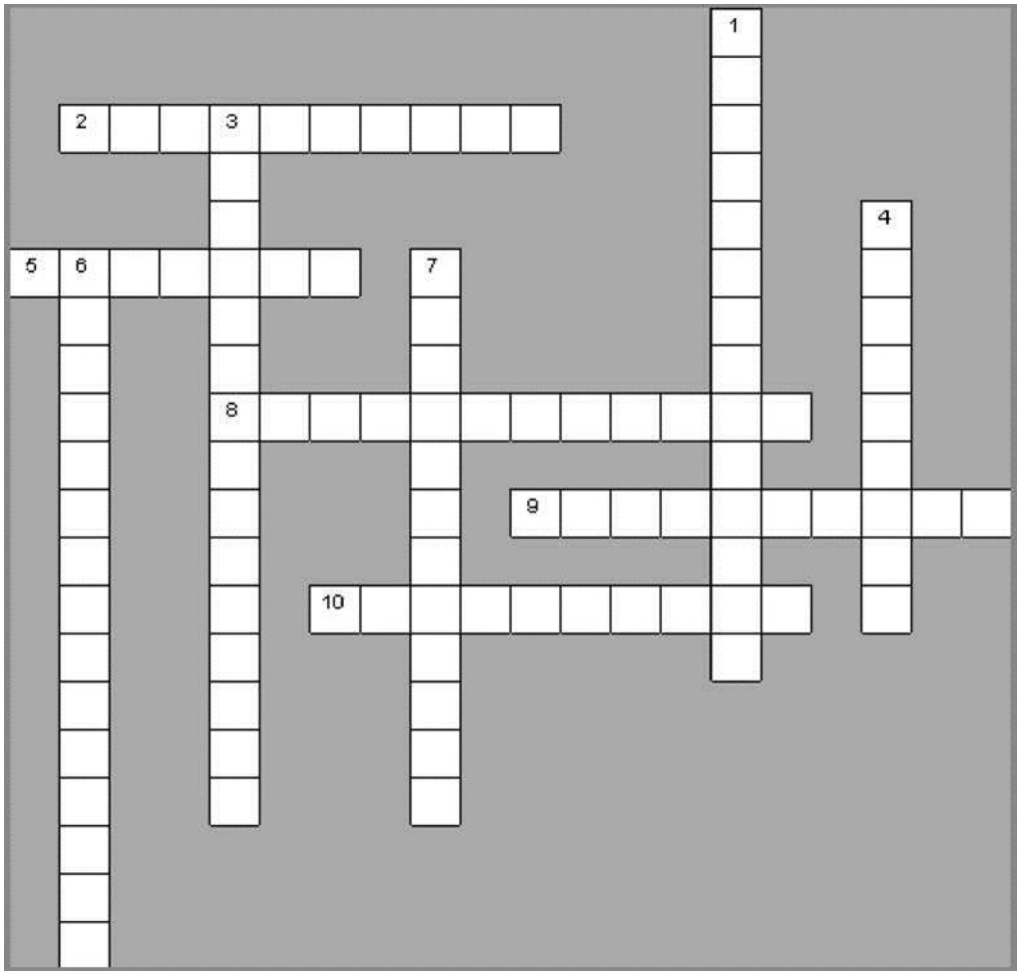
7. выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств, настроений человека

8. Это раздел коммуникологии, изучающий невербальные коммуникации, осуществляемые посредством телесных движений, где каждое из них имеет определенное значение

9. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания

10. Противник в споре

Кроссворд 8



По горизонтали:

2. Принцип управления образованием
5. Форма получения образования
8. Принцип развития образовательных систем.
9. Разновидностью каких систем является система образования?
10. Задача государственных органов управления образованием.

По вертикали:

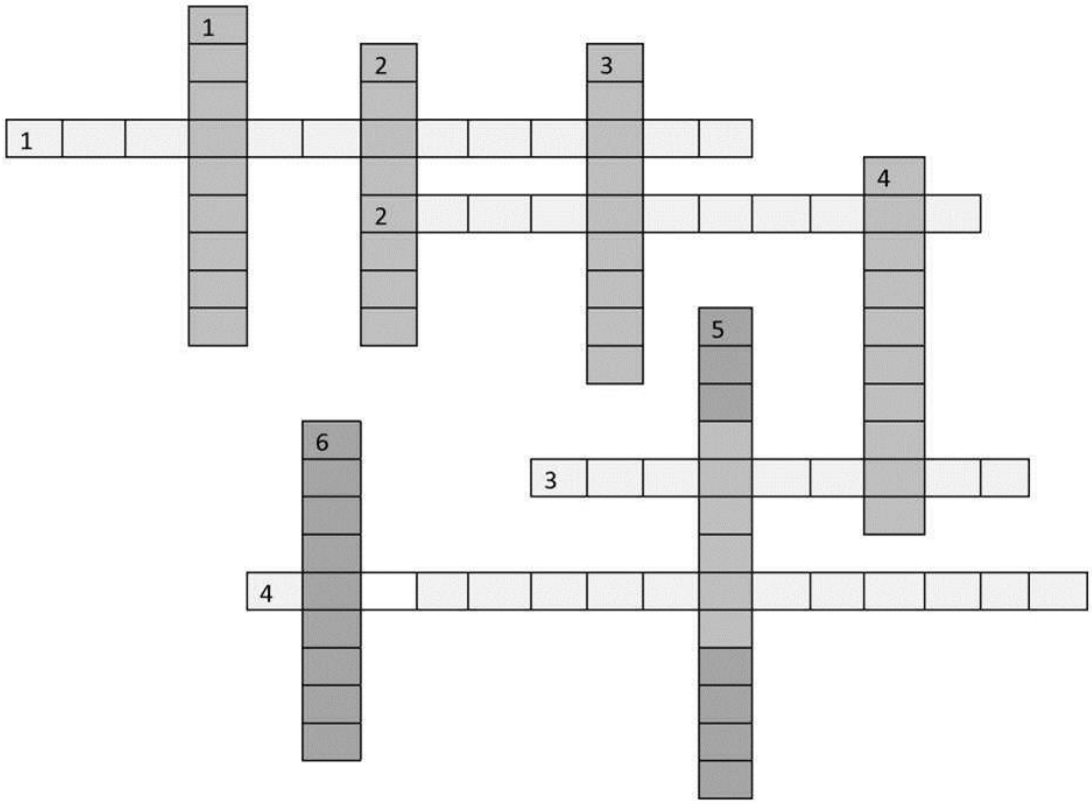
1. Развитие самодеятельности руководителя, его выборность и гласность в управлении - какой это принцип?
2. Принцип развития образования, закрепленный в законе РФ «Об образовании»

3. Методика какого подхода побуждает руководителя иметь представление о школе как о системе?

6. Реализация данного признака направлена на преодоление авторитаризма и субъективности.

7. Один из процессов, определяющий деятельность образовательного учреждения.

Кроссворд 9



По горизонтали:

1. Способность приводить к нужным результатам; действенность
2. Принцип следования структуре, имеющее строение, связь и взаимодействие составляющих компонентов как «по вертикали», так и «по горизонтали»
3. Принцип, характеризующий существование многообразия форм получения образования
4. Принцип объединения, координирования отдельных частей, аспектов в целое

По вертикали:

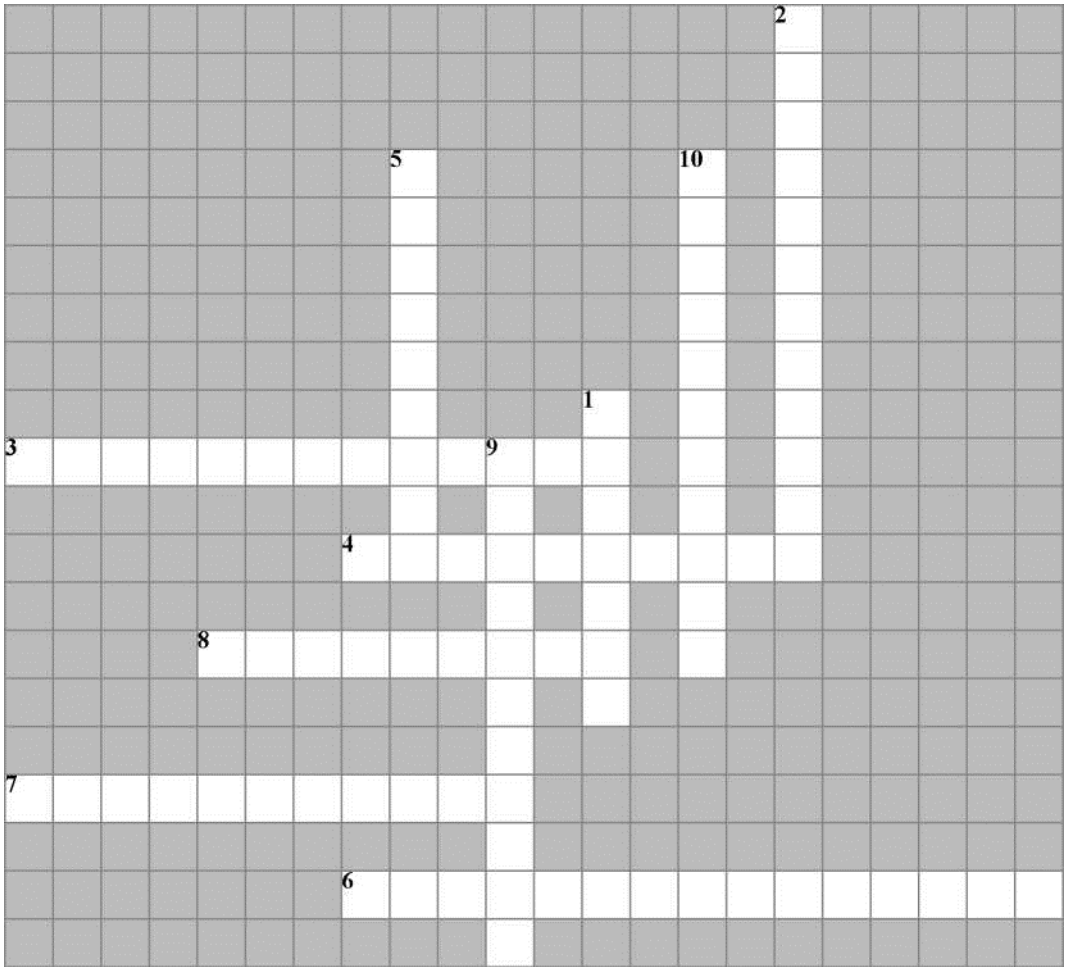
1. Одинаковость, полное сходство по возможностям индивидов обеспечивать свои интересы
2. Принцип преемственности, интеграции ступеней образования
3. Форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ основного общего, среднего, высшего образования

4. Определение квалификации, уровня знаний работника или учащегося

5. Реорганизация протекающих внутри системы процессов, при которой часть процессов переводится на более высокий (ближе к корню) уровень иерархии

6. Открытость, доступность информации

Кроссворд 10



1. Вставьте пропущенное слово: «Понятие «...» дает представление о целостности, о возможности выделения ее отдельных частей, или компонентов»;
2. Процесс, в результате которого приобретается официальное подтверждение соответствия качества предоставляемых услуг определенному стандарту;
3. Один из принципов развития системы образования в РФ - принцип .;
4. Процесс, результатом которого является объективное заключение об уровне (качестве) педагогической деятельности работника, сделанное на основании сопоставления современных требований с достигнутыми результатами;

5. Форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего, высшего образования с промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию;

6. Форма получения образования, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой- либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.;

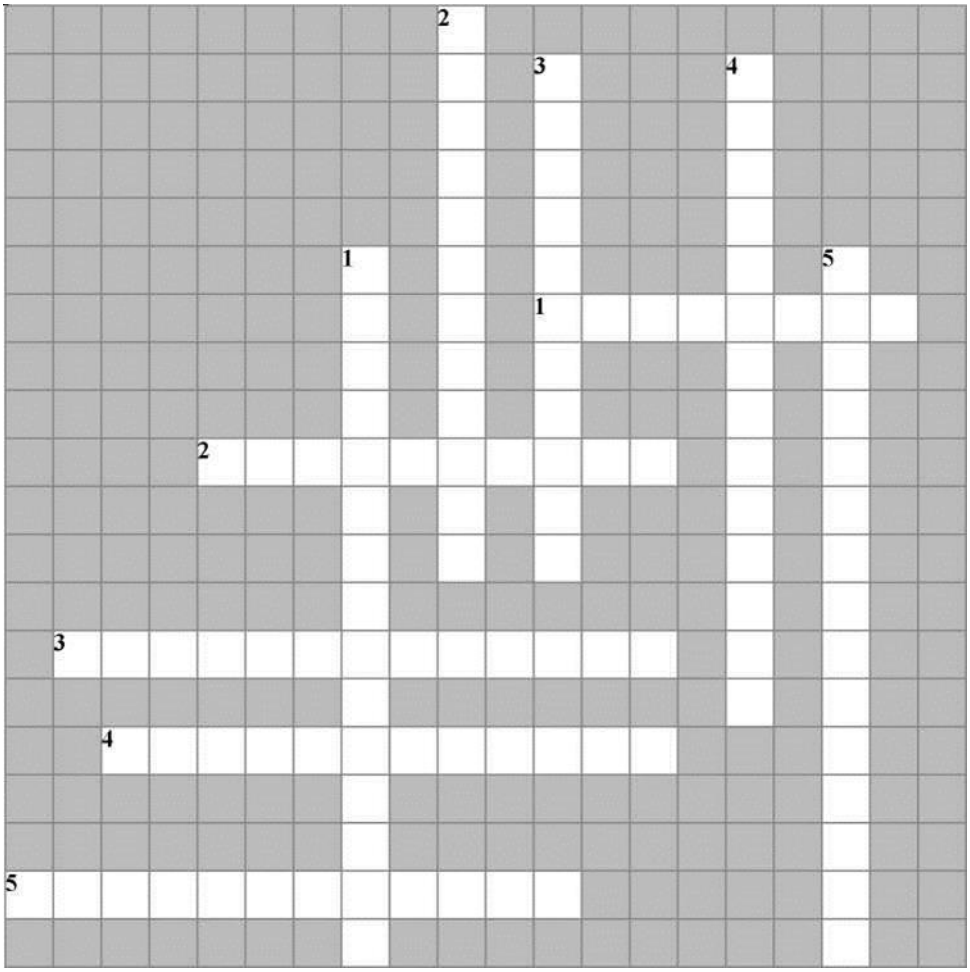
7. Один из принципов управления педагогическими системами в РФ;

8. Философская позиция, согласно которой существует множество различных равноправных, независимых и несводимых друг к другу форм знания и методологий познания, либо форм бытия;

9. Один из типов образовательных учреждений;

10. Вставьте пропущенное слово: «...» направлена на создание таких методов, форм, содержания обучения и воспитания, которые обеспечивают раскрытие индивидуальности студента - его познавательных процессов, личностных качеств.

Кроссворд 11



По горизонтали:

1. Образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.
2. Определение уровня квалификации кого-либо, установление соответствия чьей-либо квалификации занимаемой им должности.
3. Реорганизация протекающих внутри системы процессов, при которой часть процессов переводятся на более высокий (ближе к корню) уровень иерархии.
4. Принцип, означающий предоставление руководителю каких-либо органа, учреждения, предприятия полномочий, необходимых для выполнения его функций, а также установление его персональной ответственности за результаты работы.
5. Официальное признание уполномоченными государственными органами образовательного учреждения, а также соответствия содержания и качества подготовки его выпускников федеральным государственным образовательным стандартам и (или) федеральным государственным требованиям.

По вертикали:

1. Принцип управления, при котором руководство осуществляется группой уполномоченных лиц , каждое из которых несет персональную ответственность за определенную сферу деятельности.
2. Принцип развития системы образования в России, предполагающий предоставление самостоятельности образовательным учреждениям.
3. Один из принципов управления образовательными системами, основывающийся на признании ценности самой личности, приоритетности её позиции, необходимости сотрудничества, соуправления и самоуправления.
4. Один из принципов управления, предполагающий развитие самодеятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей, выборность руководителей школы, введение конкурсного избрания и контрактной системы в отборе педагогических кадров.
5. Форма получения образования, предполагающая самостоятельное овладение человеком знаниями, умениями и навыками.

Кроссворд 12

В кроссворде названы фамилии педагогов, а их педагогические воззрения на воспитание и обучение представлены в заданиях. Назовите этих педагогов.

По горизонтали

2. Быть человеком вот к чему ведёт - воспитание
3. Внимание внутреннего мира человека к проблемам духовно-нравственного становления
8. Необходимо занимается тем делом, к которому человек имеет природные наклонности
9. В основе его педагогики лежит любовь и уважение

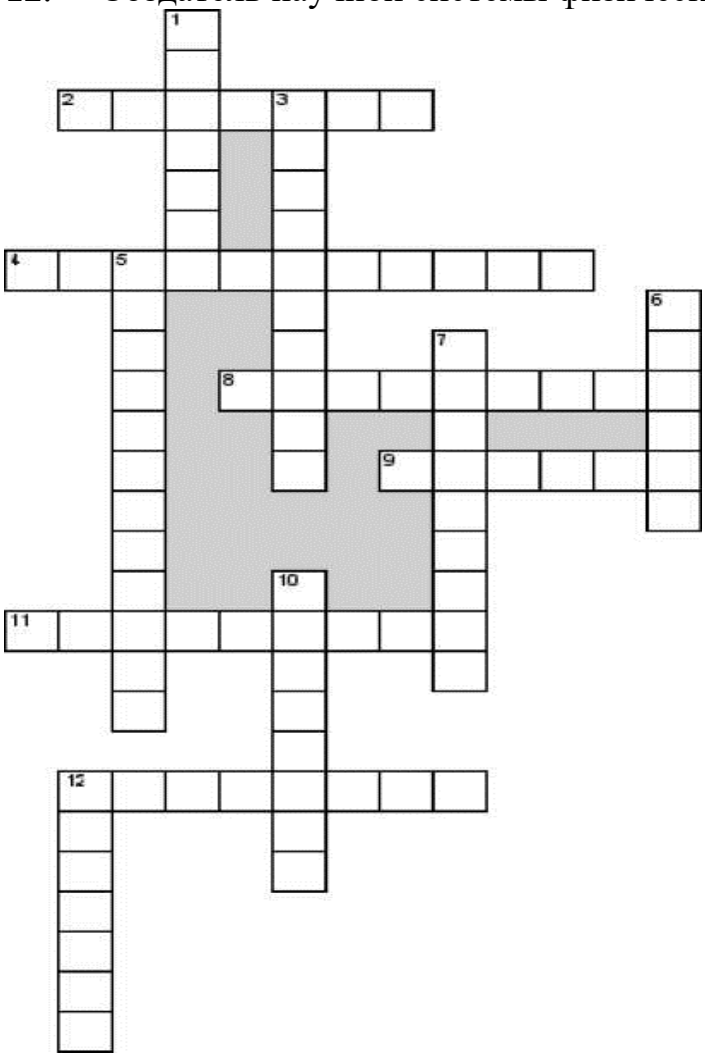
12. Отстаивал мысль о школе и жизни

По вертикали

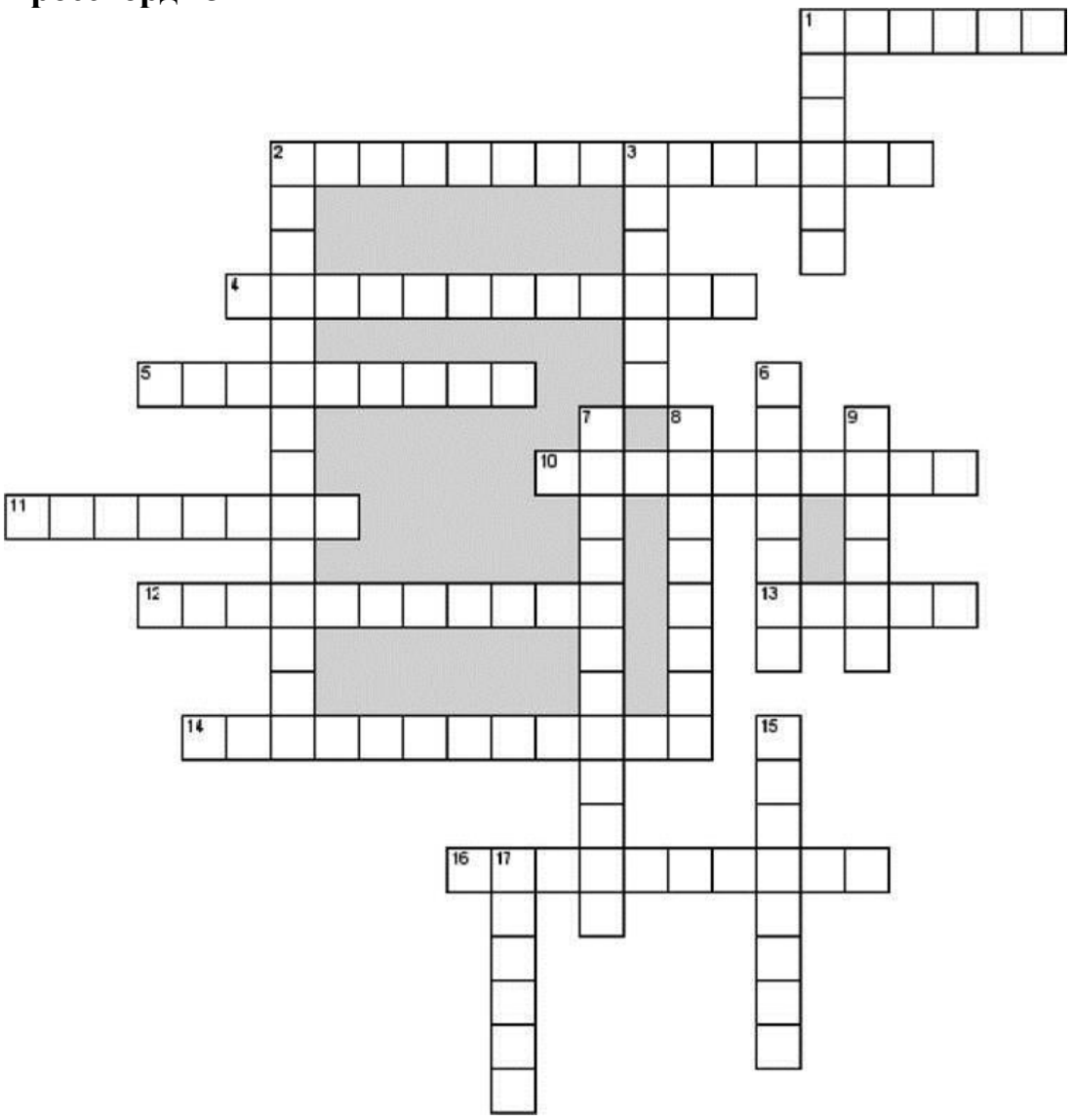
1. Центральный тезис его рассуждений - формирование нравственного человека
3. Автор новой концепции украинской истории, который считал воспитание важным моральным элементом научного содержания
5. Основные принципы – принцип гуманизма и признание личности ребёнка
6. Образование для всего народа, отчуждение школы от церкви
7. Отстаивал идею светскости образования и получения молодыми поколениями основ знаний об обществе в целом
10. Педагогический эксперимент на внимание формирование личности, привычки с детства, и образование

привычки с детства, и образование

12. Создатель научной системы физического воспитания



Кроссворд 13



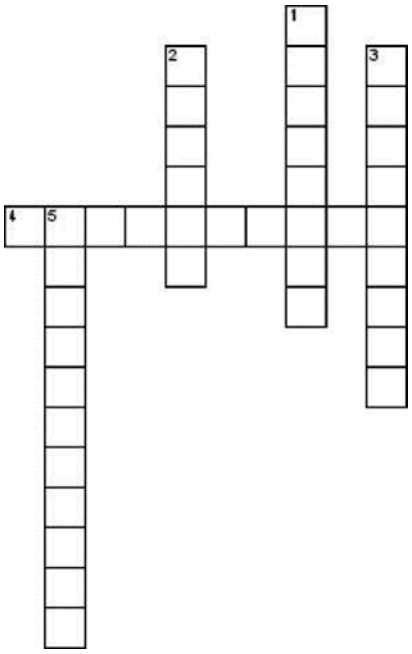
По горизонтали:

1. Деятельность учащихся
2. Это система внутренней самоорганизации по освоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
1. Процесс становления личности
2. Совокупность людей близкого возраста, живущих в одно время
3. Наука о воспитании и обучении человека
4. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося
5. Процесс усвоения определенной системы знаний
6. Совокупность внешних факторов, влияющих на становление личности
7. Деятельность преподавателя
16. Наследственность относится к фактору, который называется ...

По вертикали:

1. Элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством
2. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами, убеждениями
3. Обладание проверенной информацией, позволяющей решать поставленную задачу
3. Специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта имеет название педагогический .
4. Механизм воспитания
5. Структура воспитания как предмета педагогики
6. Образование-процесс и результат усвоения определенных ... знаний
8. Результат социального становления индивида, путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта
17. Автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения

Кроссворд 14



По горизонтали:

4. Процесс целенаправленного формирования и развития личности в соответствии с требованиями общества

По вертикали:

1. Процесс целенаправленного управления познавательной деятельностью людей в ходе которого усваиваются знания, формируются умения, навыки, развиваются познавательные силы и творение

2. Процесс самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков

3. Высокоорганизованная группа людей

5. Это процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков и связанных с ними практических и познавательных способов деятельности.

Критерии оценивания кроссвордов

Результат выполнения кроссвордов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования с помощью кроссвордов производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. За каждую тему студент максимально может получить 10 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за кроссворды по всем темам студент может получить до 90 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 30 баллом, то задание не сдано.

Критерии оценивания результатов тестирования с помощью кроссворда

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**E**	**60**	**3-**	

Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы кроссворда	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Реферат

Примерная тематика рефератов

Общие основы педагогики

1. Исследовательская деятельность современного учителя.
2. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе школы.
3. Новые отрасли педагогической науки.
4. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
5. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
6. Использование в педагогике достижений современной психологической науки.
7. Современные модели образования: теории и концепции.
8. Педагогическое целеполагание как основа целостного педагогического процесса.
9. Педагогическое сопровождение в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Учитель и учащийся как субъекты целостного учебно-воспитательного процесса.
11. Передовой педагогический опыт, его значение в развитии педагогической практики.
12. Система образования в современной России: тенденции развития.
13. Инновации в образовательном процессе школы и вуза.
14. Проблемы модернизации российского образования.
15. Диагностико-проектировочная деятельность педагога в современной школе.

Ведение в педагогическую деятельность

16. Возникновение и развитие педагогической профессии.
17. Профессиональная культура современного педагога.
18. Особенности и структура педагогической деятельности.
19. Профессиональное саморазвитие педагога.
20. Непрерывное образование: поиски новых моделей.
21. Система образования России: актуальное состояние и перспективы развития.
22. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога.
23. Социально-педагогические проблемы труда современного учителя.
24. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

25. Ценностные ориентации учителя как компонент педагогической культуры.
26. Этика педагогического труда.
27. Социально-педагогические проблемы учительского труда: история и современность.
28. Педагогический университет в Российском образовательном пространстве.
29. Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса.

История педагогики и образования

30. История педагогики как средство познания.
31. Современные подходы к изучению историко-педагогического процесса.
32. Современные дискуссии о предмете истории педагогики.
33. Роль истории педагогики в подготовке современного учителя.
34. Истоки гуманистической педагогики.
35. Противостояние схоластики и гуманизма в эпоху Средневековья.
36. Принципы гуманистической педагогики М. Монтессори.
37. Д.И. Тихомиров о принципе народности в воспитании.
38. П.Ф. Лесгафт о гуманистической школе.
39. Современность «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
40. Просветительская деятельность Д. Локка.
41. Жизненный путь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
42. Литературная и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
43. Педагогическая концепция Н.К. Крупской.
44. В.А. Сухомлинский о «всемогущей радости познания».
45. Авторские педагогические системы педагогов-новаторов.
46. Педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили.
47. Философы Античности об идеалах воспитания и образования.
48. Становление и развитие школьного образования в России.
49. Открытие первого Профессорского института в России.
50. Концепция «научного образования» Н.И. Пирогова.
51. Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса.
52. Педагогический подвиг Я. Корчака.
53. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «нового воспитания» (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи).
54. Инновации в экспериментальных школа России на рубеже XIX - XX в.в.
55. Реформы и контрреформы образования в России.
56. Общественно-педагогическое движение в России в конце XX в.
57. Реформы высшего образования в Российской Федерации.
58. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
59. Поиск национального образовательного идеала в педагогической науке и практике дореволюционной России.
60. Становление и развитие идей свободного воспитания в Западной Европе.
61. Гимназическое образование в дореволюционной и современной России.

62. Отражение в периодической печати основных проблем воспитания и обучения в Царицыне начала XX века.

Теория воспитания

63. Социальная сущность воспитания.
64. Гуманистические принципы современного воспитания.
65. Субъектность ребенка как цель современного воспитания.
66. Воспитание как гуманитарная практика.
67. Воспитательное взаимодействие.
68. Антропологический подход в воспитании.
69. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
70. Диалог как метод воспитания.
71. Понимание как метод воспитания.
72. Инновационные модели воспитания.
73. Современные формы воспитательной работы.
74. Реализация принципа народности в воспитании.
75. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.

Теория обучения

76. Сущность процесса обучения в трудах отечественных ученых.
77. Объяснительно-иллюстративное обучение.
78. Проблемное обучение.
79. Методы и приемы обучения как научная проблема.
80. Формы обучения.
81. Урок - основная организационная форма обучения.
82. Дидактическая игра как метод обучения.
83. Нетрадиционные виды уроков.
84. Групповая работа учащихся на уроках.
85. Контроль и оценка знаний и умений.
86. Контроль как средство повышения качества знаний.
87. Содержание образования как дидактическая категория.
88. Современное представление об учебных планах и программах.
89. Принципы обучения: общая характеристика.
90. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
91. Особенности организации проблемного обучения в школе.
92. Коллективная учебно-познавательная деятельность в школе.
93. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
94. Функции процесса обучения.
95. Выбор методов обучения как психолого-педагогическая проблема.
96. Развивающая функция методов обучения.
97. Всестороннее развитие личности в обучении.
98. Современные концепции образования.
99. Современные стратегии обучения.

Образовательные технологии

100. Технологии тьюторского сопровождения познавательных интересов подростков.
101. Технологии тьюторской деятельности в предпрофильных классах.

102. Тьюторская позиция классного руководителя/учителя-предметника.
103. Эффективность технологии педагогических мастерских в условиях современной российской школы.
104. Модель работы классного руководителя с семьей.
105. Модель взаимодействия педагога с родителями.
106. Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
107. Модель взаимодействия педагога с одаренными детьми.

Практическая педагогика

108. Проектирование программы внеурочной деятельности подростков (в одном из направлений деятельности: познавательной, ценностной, досугово - развлекательной, трудовой, спортивно-оздоровительно и др.)
109. Влияние средств массовой информации на взаимоотношения подростков в классе.
110. Формирование дружеских отношений подростков в классе.
111. Развитие творческих способностей младших подростков во внеклассной работе.
112. Ситуация успеха как фактор развития познавательных интересов младших подростков.
113. Моделирование ситуаций принятия решения подростками в системе внеклассной работы
114. Возможности деловых игр в профессиональной ориентации учащихся.
115. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.
116. Формирование образа образовательного учреждения в школьном коллективе.
117. Портфолио как технология оценки учебных достижений подростка
118. Формы работы классного руководителя в предпрофильном классе.
119. Развитие дружеских отношений младших подростков во внеклассной работе.
120. Педагогические условия воспитания альтруизма у подростков во внеклассной работе.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень**

глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.				
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.5. Практические задачи

Введение в педагогическую деятельность

Задача 1

При проведении урока в форме игры, учащимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

Задача 2

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Задача 3

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 4

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 5

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в ученическом коллективе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Теория и методика воспитания.

Задача 6.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает различную информацию, в том числе тексты, песни. При проведении праздников мальчик, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает детям проявить себя, к тому же нарушает ход праздника. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

Задача 7.

Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих.

Целесообразно ли ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину?

Следует ли вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу?

Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?

Задача 8.

Педагог на уроках физкультуры, зная, что Сидоров тяготеет к фитнесу, весь семестр не разрешает ему пойти в тренажерный зал, и, зная, что Попов склонен к бегу - не разрешает ему бегать кросс, дает всем единое задание, чем снижает интерес этих учащихся к физкультуре. Какие принципы и подходы не учел педагог?

Дидактика

Задача 9.

На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1.Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

Укажите его преимущества.

Задача 10.

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.
1.Определите метод обучения.

К какой группе методов он относится?

Задача 11.

На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Задача 12.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Задача 13.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Задача 14.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Задача 15.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Управление образовательными системами. Нормативно-правовоеобеспечение образования

Задача 16.

Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Задача 17.

Учитель общеобразовательной школы выступил против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием.

Прав ли учитель?

Задача 18.

Учитель муниципальной общеобразовательной школы посчитал, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош и решил использовать для обучения другой учебник.

Вправе ли учитель использовать другой учебник для обучения?

Задача 19.

Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его вуз не прошел аккредитацию.

Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

Задача 20.

Гражданка Н. заявила о своем желании дать сыну домашнее образование, при этом при обучении в школе у ребенка не возникало трудностей.

Можно ли вообще не ходить в школу, а получать образование в семье? Должен ли такой ученик платить или посещать платные занятия в школе, чтобы его допустили до экзаменов?

Задача 21.

В ходе проведенного обследования у ученика М. выявили болезнь, в будущем требующую длительного лечения.

Что делать, если ученик по состоянию здоровья долгое время не может посещать школу?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	

Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	

Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.6. Педагогические задачи

Задача1.

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача2

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача3.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета? Совет факультета решил провести конкурс

среди студентов каждого курса и наградить победителей премией. Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор. 2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача 4

Учитель литературы планирует урок по теме. ««Особенный человек» Рахметов в романе Чернышевского «Что делать?»«

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями… Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс. Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора». Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе. Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад. Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик? Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке? 2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога. 3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 5 *Организация деятельности учащихся на уроке.*

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

1.Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом? 2.Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы? 3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 6.

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

1. Дайте оценку применяемым методам обучения. 2. На какие принципы опирался педагог в своей работе? 3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача 7

Внимательно прочитайте текст, содержащий типичные высказывания учителей, которые характерны для……. стиля общения. Назовите этот стиль.

… « Мои ученики, в основном, ленивые, недисциплинированные, безответственные, поэтому их постоянно надо контролировать, я обязана брать не себя все руководство, определять стратегию их деятельности, давать им указания, постоянно контролировать…»

Ответ: авторитарный.

Задача 8.

… «Мои ученики стараются учиться, дисциплнированные, ответственно относятся к учению и поручениям, любят работать в

команде, часто понимают с полу-слова, не нуждаются в постоянном контроле, с каждым днем они развиваются лучше и принимают активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы….

Ответ: демократический

Задача 9.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой « прием» в лучших традициях бурсы: « чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 10.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче. Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести… Ну и что ж! вызывающе буркнул Витя. Как ты разговариваешь с учителем? Встань! А чего мне ставать? Я ничего не сделал… Ах, так? Ну тогда выходи отсюда! А я не пойду… Нет, пойдешь…Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 11.

Ситуация. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание)... Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит?

Решение. Будет ли подросток посещать спортивную секцию, в основном зависит от его спортивных успехов (результатов). Подростку хочется поскорее (уже сегодня) ощутить «прелесть» своих успехов. Для него это реализация его эгоцентрических желаний быть в центре внимания окружающих, возвыситься в их глазах. Имеет большое значение в этом плане тренер как личность и спортсмен, а также коллектив, с которым он работает.

Задача 13.

Ситуация. Мама очень хотела, чтобы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

Решение. Мама не должна настаивать на своем. Необходимо поощрять самостоятельность подростка в принятии им решений и их осуществлении.

Любое самостоятельное решение подростка (один месяц) заслуживает уважения. Ему могут понравиться занятия в секции, и он останется в ней.

Задача 14

Ситуация. В подростковый период (до 18 лет) происходит ускоренный рост ребенка за счет роста костей: голова, стопы и ладони увеличиваются до размеров взрослого человека; кости верхних и нижних конечностей удлиняются и становятся толще; кости растут не одновременно (так, кисти ладоней увеличиваются на 4 мес. раньше, чем кости предплечья).

Каким становится поведение подростка в связи с этими изменениями?

Решение. Следствие этих изменений:нарушаются пропорции тела (в частности, ладони рук кажутся слишком большими); движения становятся неуклюжими; ощущение собственной неуклюжести возрастает. Взрослый должен: оградить подростка от шуток, насмешек на эту тему; убедить подростка, что это явление преходящее; порекомендовать заняться физическими упражнениями.

Задача 15

Ситуация. В семье девочка-подросток. Родители, начитавшись педагогической литературы, «нашли», что их дочь не такая, какой должна быть, внешне не соответствует стандарту.

Правомерна ли обеспокоенность родителей? Какие последствия могут иметь место?

Решение. Несоответствие внешних параметров девочки-подростка некоему стандарту никак не может восприниматься с тревогой. Индивидуальные особенности развития шире, чем возрастные. Хотят родители или нет, подобное тревожное их восприятие неизбежно скажется на самочувствии дочери. У нее может возникнуть вопрос: «Почему я не такая, как все?»

Задача 16

Ситуация. *Ученые считают, что о репродукционном процессе надо рассказывать прежде, чем ребенок достигнет подросткового возраста.*

О чем конкретно надо рассказывать?

Решение. В первую очередь надо рассказывать подростку о тех радикальных физиологических изменениях, которые должны произойти в его организме в связи с половым созреванием. Сроки полового созревания могут быть разные: у мальчиков — с 12 до 19 лет, у девочек — с 10 до 17 лет (возможны отклонения в ту или иную сторону). Необходимо объяснить (во избежание всяческих опасений и недоразумений), что это процесс естественный и характерный для любого человека этого возраста и может сопровождаться физическими недомоганиями, психологическими проблемами. Поэтому в данный период важны регулярный сон, нормальное питание и занятия спортом. Их уверенность в себе растет по мере достижения все новых успехов в спорте, увеличении мышц, популярности среди

окружающих. Такие подростки имеют более устойчивую эмоциональную сферу, уверены в себе, пользуются признанием окружающих. Они чаще достигают определенных успехов в жизни. Взрослые должны убедить подростков, что нет ничего ненормального, когда одни дети развиваются быстрее, а другие — медленнее, чем большинство их сверстников. Для детей медленно развивающихся особенно необходимы режим труда, отдыха, питания и занятия физическими упражнениями. Физические упражнения и спорт — это сила, мужество и уверенность в будущем. Убежденность взрослых должна помочь подростку избавиться от страха и беспокойства в связи с физическим развитием.

Задача 17.

Пример №1 Вопрос: Прочитайте отрывок из книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»).
и определите: какие моральные принципы, которые необходимо формировать у детей в процессе воспитания, отражены в данном тексте?

Ответ: Педагогическая задача: привить детям бережное отношение не только к своим, но и к чужим вещам.

«Не только уметь видеть прекрасное, но и ценить и оберегать его.Решение задачи, предложенное автором: в самом начале книги автор несколько раз замечает и указывает читателю на небрежность детей по отношению к чужим (или общим вещам), жесткость по отношению к окружающему миру: «Меня очень беспокоило равнодушие отдельных детей к живому и прекрасному в окружающем мире, тревожили поступки, свидетельствующие о непонятной, с первого взгляда, детской жестокости… И самое тревожное в том, что дети не понимали предосудительности тех «мелких» проявлений зла и равнодушия к красоте и жизни, из которых постепенно развивается тупая бессердечность». При этом автор не делает замечаний, он наблюдает, ловит добрые порывы и развивает их. Это самые первые дни его общения с этими детьми, и уже эта прогулка закончилась спасением птенца, которого потом выхаживали всей группой. Мне кажется, очень показательным пример из середины книги: «В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы. В ясный теплый день я повел сюда своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула: - А разве можно рвать хризантемы? В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала. Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей. Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами. - Ну как, дети, красивый этот уголок? - спросил я.- Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы? Дети молчали. Потом

сразузаговорило несколько человек: - Нет, некрасивые... - А где теперь мы будем
любоваться цветами? - Эти цветы посадили пионеры, - говорю детям. -Они придут сюда любоваться красоток - и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой». Похожие мысли и методы решения и более глобальных задач проходят через все книгу. Ребенку нужно только чуть-чуть подсказать, дать прочувствовать и в большинстве случаев он сам разберется, и сам поймет так или не так он делает. Эти дети больше срывали цветов, они любовались красотой, а вскоре и сами стали разводить цветы не только на школьных участках и теплицах, но и у себя во дворах.

Задача 18.

Пример №2 (из книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»). *Прочитайте отрывок из книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»). и определите: какие моральные принципы, которые необходимо формировать у детей в процессе воспитания, отражены в данном тексте?*

Ответ: Педагогическая задача: привить детям любовь к учебе, уверенность в своих силах и умениях, интерес ко всему окружающему.

Решение задачи, предложенное автором: Эта задача решается на протяжении всей книги огромным количеством способов. Мне хочется выделить два, особенно запомнившихся примера.1. Как дети учились читать. Все это происходило, в дошкольной группе, занятия которой большей частью проводились на открытом воздухе. Не было азбук, не было заучивания букв. Автор брал какое-то слово, например, самое первое слово «луг». Всей группой они шли на луг, рассаживались, наблюдали, слушали. Потом рисовали и подписали - луг. И так дальше, с каждым словом. Никто ничего не запоминал специально, но это было интересно. Это настолько вписалось в их жизнь, что к концу «учебного года» читать и писать могли все 31 человек.2. Как ставились оценки в самых первых классах. Автор в нескольких местах подробно описывает, насколько оценка может убить желание учиться. Все дети разные - кто-то быстрее, кто-то медленнее что-то постигает. Но учиться хотят все, и плохая оценка может отбить это желание, вселить равнодушие и снизить веру в свои силы. В этой ситуации он нашел свой выход: «Если ученик еще не достиг тех результатов, к которым он стремится в процессе труда, я ему не ставлю никакой отметки. Ребенок должен подумать, собраться с мыслями, еще раз переделать свою работу. В 1 классе я поставил первые оценки через 4 месяца после начала учебного года».. Ученики старались, переделывали, и через какое-то время оценки в классе получали все.

Задача 19.

Пример №3 (из книги Януша Корчака «Как любить ребенка»).Педагогическая задача: Тихие дети, не склонные много общаться, стесняющиеся и остерегающиеся коллективов. Как можно помочь им налаживать общение, влиться в коллектив, хотеть и уметь общаться. Решение задачи, предложенное автором: На протяжении всей книги автор не

дает ни одного конкретного совета, он пишет отдельные заметки, ситуации, предлагая родителям (или педагогам) самим над ними подумать. Тут он приводит вот такой пример: «…дети в саду ведут хоровод. Несколько десятков детей поют, держась за руки, а двое в центре играют главную роль. Ну, ступай же, поиграй с ними! Она не хочет, потому что не знает этой игры, не знает детей, потому что, когда однажды попробовала принять участие в детской игре, ей сказали:»Нас и так уже слишком много», или: «Ну и недотепа». Может, завтра или через неделю она решится, попробует снова. Но мать не желает ждать, она освобождает для нее место, вталкивает се в круг. Робкая, девочка неохотно берет за руки соседей, мечтая об одном, чтоб се никто не заметил. Так и будет она стоять, может, понемногу заинтересуется, может, сделает первый шаг на пути к примирению с новой для нее жизнью коллектива. Но мать совершает новую бестактность: жаждет расшевелить ее посредством более активного участия в игре.
- Девочки, почему у вас в центре все время одни и те же? Вот эта еще не была, выберите ее.Одна из ведущих отказывается, две другие подчиняются, но без охоты.Бедная дебютантка в недоброжелательном коллективе.
Эта сцена завершилась слезами ребенка, гневом матери, замешательством участников хоровода».Автор показывает как матери, вместо того чтоб понять - усилиями навязывают свою волю. Вместо того, чтобы тактично и осторожно помогать ребенку делать первые шаги в общении, стараться проявить его интерес (имеются в виду изначально дети-тихони, которые предпочитают тихие игры в одиночестве, любому коллективному общению), помогать и подсказывать - они грубо и необдуманно, резко пытаются «впихнуть» ребенка в какую-то игру, навязать другим детям общество малыша. В итоге ребенок еще больше комплексует, тушуется и остается в коллективе на заведомо отрицательной позиции. Буквально парой слов автор описывает, что с такими детьми и в таких ситуациях действовать нужно очень осторожно, постепенно, ребенку и так приходится накапливать большой опыт отрицательных моментов, и мама в этом должна быть тонким психологом, поддерживать, придавать сил, а не рушить все и не усугублять своим грубым вмешательством.В примере приведена ситуация матери с ребенком, но тоже самое относится и к среде педагогов.

Задача 20.

Пример №4 (из книги М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому»).

Педагогическая задача: поддержание дисциплины и порядка в классах (группах), дисциплинирование «неукротимых» детей.
Решение задачи, предложенное автором: Вопрос дисциплины поднимается в книге очень часто. Он один из ведущих, и один из основных, по которым отличается эта система воспитания. Один из основных принципов работы Монтессори - свобода: «Свободе ребенка должна полагаться граница в коллективном интересе, а форма ее - то, что мы называем воспитанностью. Следовательно, мы должны подавлять в ребенке все, что оскорбляет или неприятно действует на других или что носит характер грубого или невежливого поступка. Но все остальное - каждое проявление, имеющее

полезную цель, - каково бы оно ни было и в каковой бы форме ни выражалось, не только должно быть дозволяемо, но и должно стать объектом наблюдения для воспитательницы».Дисциплина в этой системе подразумевается не как сидение на месте, а как деятельная, активная. Дети свободно перемещаются по классам, но при этом они не мешают другим детям. В книге об этом написано очень много, и много примеров, я хочу привести пример работы с детьми, беспокоящими других, «неукротимыми». Таких детей сначала тщательно обследовали, и «Если ребенок оказывался нормальным, мы ставили один из столиков в углу комнаты и этим путем изолировали ребенка; поместив его в удобное креслице, мы сажали его так, чтобы он видел своих товарищей за работой, и давали ему его любимые игрушки и игры. Эта изоляция почти всегда успокоительно действовала на ребенка; со своего места он мог видеть всех своих товарищей, мог наблюдать, как они делают свое дело, и это был предметный урок, куда более действительный, чем какие угодно слова учительницы. Мало-помалу он убеждался, как выгодно быть членом общества, столь деятельно трудящегося на его глазах, и у него рождалось желание вернуться и работать вместе с другими. Таким путем нам удавалось дисциплинировать всех детей, сначала казавшихся неукротимыми. Изолированного ребенка мы всегда делаем предметом особенных забот, почти как больного. Я сама, входя в комнату, прежде всего шла прямо к такому ребенку и начинала ласкать его точно маленького младенца. Потом уже я обращала внимание на прочих, интересовалась их работой и расспрашивала их о ней, точно взрослых, только маленьких ростом. Не знаю, что совершалось в душе тех детей, которых мы находили необходимым дисциплинировать, но только метаморфоза всегда оказывалась полною и прочною. Они очень гордились тем, что научились работать и вести себя хорошо, и всегда проявляли нежнейшую привязанность к учительнице и ко мне».

Задача 21.

Пример №5 (из книги М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому»).

Педагогическая задача: поощрение и развитие самостоятельности ребенка.
Решение задачи, предложенное автором: этот вопрос тоже один из ведущих в книге, и часто описываемый и прорабатываемый. «Человек не может быть свободен, если он несамостоятелен. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы ребенка должны быть направляемы так, чтобы в этой активности вырабатывалась его самостоятельность».
И в этой части я хочу привести не совсем обычный пример, а опять пример отрицательного вмешательства воспитателя, показывающий как важно ребенку не получить конкретно что-то, а получить это своими усилиями: «Однажды дети, смеясь и болтая, собрались вокруг миски с водою, в которой плавало несколько игрушек. В нашей школе был мальчик всего двух с половиною лет. Его оставили вне круга, в одиночестве, и легко было видеть, что он сгорает от любопытства. Я издали наблюдала за ним с большим вниманием; сперва он придвинулся к детям и пытался протискаться в их среду, но на это у него не хватило сил, и он стал озираться во все стороны. Выражение

его лица было необычайно интересно. Я жалею, что у меня не было в ту минуту фотографического аппарата. Взгляд его упал на стульчик, и он, видно, решил придвинуть его к группе детей и затем вскарабкаться на него. С сияющим личиком он начал пробираться к стулу, но в эту минуту учительница грубо (она бы, вероятно, сказала - нежно) схватила его на руки и, подняв над головами других детей, показала ему миску с водою, воскликнув: «Сюда, крошка, смотри и ты!»Без сомнения, ребенок, увидав плававшие игрушки, не испытал той радости, какую должен был испытать, преодолев препятствие собственными силами. Желанное зрелище не могло принести ему пользы, между тем как осмысленная попытка развила бы его душевные силы. В этом случае учительница помешала ребенку воспитать себя, не дав ему взамен иного блага. Малютка уже начал чувствовать себя победителем и вдруг ощутил себя бессильным в объятиях двух сковавших его рук. Столь заинтересовавшее меня выражение радости, тревоги и надежды растаяли на его личике и сменились тупым выражением ребенка, знающего, что за него будут действовать другие». Сейчас я очень часто наблюдаю восторг от самостоятельности у своего ребенка, любое небольшое достижение, любая помощь ребенка взрослому - уже сейчас доставляют массу положительных эмоций. Даже если что-то не получается сразу. Если этот порыв не гасить - со второго, третьего раза - ребенок обязательно добивается успеха.

Результат выполнения педагогических задач студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам решения педагогических задач производится по 100 балльной системе.

Критерии решения педагогической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического	**A**	**90-86**	**5-**	

материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор	**E**	**60**	**3-**	

тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Место педагогики в системе научного человекознания. Её функции.
3. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук.
5. Концепции народности воспитания.
6. Цели воспитания
7. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Сущность образования. Социальная функция образования.
9. Предмет задачи и функции дидактики
10. Сущностные характеристики процесса обучения
11. Типы классификации принципов обучения.
12. Методы и средства обучения.
13. Формы организации обучения.
14. Контроль в процессе обучения.
15. Авторские школы
16. Современные теории, концепции и технологии обучения.
17. Воспитание в целостном педагогическом процессе
18. Методы воспитания
19. Коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Воспитательная работа классного руководителя.
21. Педагогика сотрудничества.
22. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков (Зачет)

Практические задания:

Задача1.

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

1. Дайте оценку применяемым методам обучения. 2. На какие принципы опирался педагог в своей работе? 3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача2.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: — Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха. 2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен? 3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача3.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета? Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией. Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор. 2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача4.

« В одном из экспериментов студентам университета-будущим педагога-психологам были даны описания проступков, которые совершили

семилетние дети. К этим описаниям были приложены фотографии « виновных». Оценивая свое отношением к этим детям и их поведению, студентки оказались более снисходительными к детям с …… внешностью….

Вопрос: к каким детям?

Задача5.

Психологу в своей деятельности пришлось столкнуться со следующим случаем в процессе проведения работы по изучению психологических особенностей личности подростка , состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних(ИДН). Педагог, которая вела дело одного из несовершеннолетних, отмечала, что после снятия с учета он стал неуправляемым, грубым, вызывающим и т.д. пока же он состоял на учете, все было хорошо и она находила с ним общий язык. Какой же педагогический прием применяла преподаватель М.? Оказывается, товарищам подростка ничего не было известно о его поступках, повлекших за собой постановку на учет в ИДН. И как только поведение подростка в очередной раз выходило за установленные рамки, педагог приглашала его на индивидуальную беседу, стержень которой состоял в угрозе « все рассказать товарищам» И этот, без сомнения, эффективный, способ поддержания дисциплины многократно использовался почти на протяжении двух лет. В ранг педагогического приёма был возведен шантаж, циничность которого не требует ни психологических, ни педагогических доказательств.

Вопрос: Приведет ли такое поведение педагога к дидактогении. И что это?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	

Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Место педагогики в системе научного человекознания». Её функции.
3. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук.
5. Концепции народности воспитания.

6. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.
7. Цели воспитания
8. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Сущность образования. Социальная функция образования.
10. Предмет задачи и функции дидактики
11. Сущностные характеристики процесса обучения
12. Типы классификации принципов обучения.
13. Методы и средства обучения.
14. Формы организации обучения.
15. Контроль в процессе обучения.
16. Авторские школы
17. Современные теории, концепции и технологии обучения.
18. Воспитание в целостном педагогическом процессе
19. Методы воспитания
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Воспитательная работа классного руководителя.
22. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).
23. Основные функции процесса обучения.
24. Обучение как составная часть педагогического процесса.
25. Методологическая основа процесса обучения.
26. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
27. Дидактические принципы обучения.
28. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
29. Многомерные классификации методов обучения.
30. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
31. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
32. Государственный образовательный стандарт, его компоненты..
33. Специальные средства обучения: виды, функции.
34. Наглядные средства обучения.
35. Современные модели организации обучения.
36. Урок как основная организационная форма обучения. Классно-урочная система обучения.
37. Контроль как дидактическая категория (понятие и сущность). Виды, формы, способы контроля.
38. Авторские школы.
39. Инновационные образовательные процессы.
40. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
41. Базовые теории воспитания и развития личности.

42. Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
43. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
44. Задачи, содержание и результат воспитания.
45. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
46. Воспитательные системы: понятие, структура, задачи.
47. Методы воспитания и их классификация.
48. Коллектив как объект и субъект воспитания.
49. Семья в системе социализации и воспитания личности.
50. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
51. Воспитание культуры межнационального общения.
52. Личностный подход в воспитании.
53. Воспитание как целостный процесс.
54. Особенности деятельности классного руководителя.
55. Авторские школы.
56. Методы воспитания.
57. Содержание деятельности классного руководителя.
58. Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская).
59. Педагогика сотрудничества.
60. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Практические задания:

Задача 1.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой « прием» в лучших традициях бурсы: « чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса , они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. *Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?*

Задача 2

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету ? истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче. Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? обрушилась на него Ксения Витальевна. ? Ты стал плохо себя вести…? Ну и что ж! ? вызывающе буркнул Витя. ? Как ты разговариваешь с учителем? Встань! ? А чего мне вставать? Я ничего не сделал… ? Ах, так? Ну тогда выходи отсюда! ? А я не пойду… ? Нет, пойдешь… Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика? 2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем. 3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 3

Учитель литературы планирует урок по теме. ««Особенный человек» Рахметов в романе Чернышевского «Что делать?»«. Как провести урок? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями… Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс. Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора». Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе. Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад. Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик? Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке? 2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога. 3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 4

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они

меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

1.Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом? 2.Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы? 3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 5

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был ? Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, ? в этом он не сомневался. ? Ну, здорово, богатырь, ? услышал он голос Матвея Петровича, ? Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь. Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней. ? Как яблоки-то? ? ласково спросил Матвей Петрович мальчика. ? Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, ? потчевал он Саньку. ? Сад –то я сам разводил , ? скупо похвастался старик . ? Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки. Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька. — Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича. — А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву. Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке. — Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел… Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед… Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком? 3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задача 6

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой. *Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?*

Задача 7

Внимательно прочитайте текст, содержащий типичные высказывания учителей, которые характерны для……. стиля общения. Назовите этот стиль.

… «Мои ученики стараются учиться, дисциплнированные, ответственно относятся к учению и поручениям, любят работать в команде, часто понимают с полу-слова, не нуждаются в постоянном контроле, с каждым днем они развиваются лучше и принимают активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы….

Задача 8

Светлана – надежда и радость школы: отличница, активная участница олимпиад и всех мероприятий школы. Но одевается в школу по своему усмотрению, игнорирует Устав школы об обязательной школьной форме.Классный руководитель: Светлана, ты – гордость школы, с тебя все берут пример, а внешний вид у тебя вызывающий. У нас в школе принято посещать уроки только в школьной форме.Светлана: Но я не считаю это правильным и не хочу ходить в школьной форме.Классный руководитель: Если тебе не нравится, приходи с родителями, мы с ними будем это обсуждать. А сейчас иди домой и переоденься.

Вопрос: какой стиль общения использовалклассный руководитель ?

Задача 9

Диалог ученика с учителем географии. Ученик: Ольга Викторовна, что у меня за год по географии?Учитель: Тройка, Виктор. И исправлять уже поздно. Контрольные работы написаны, оценки выставлены в журнал.Ученик: Наш класс на каникулах едет во Францию изучать язык. Я тоже очень хочу поехать со всеми, но родители разрешат это, если не будет троек.Учитель: Не знаешь ты предмет на четверку, да и оценки уже выставлены в журнал.Ученик: А я родителям уже сказал, что закончил год без троек. Что же мне теперь делать?

Вопрос: какой стиль общения использовал учитель ?

Задача 9

Молодая учительница, возвращаясь поздно домой, встретила на улице своего ученика – старшеклассника. Выглядел он весьма необычно: одет и раскрашен, как неформал, пирсинг на лице, в руках бутылка пива, да и друзья рядом сомнительного вида. На следующий день она пригласила ученика в учительскую на беседу. «Катиться по наклонной плоскости я тебе

не дам. Видимо твои родители не справляются с тобой. Но я должна что-то сделать. Ты либо берешься за ум, либо останешься на второй год. Других способов я не знаю. Выбирай».
Вопрос: какой стиль общения использовали учитель и родители?

Задача 10
Ситуация. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание)...
Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит?

Задача 11
Ситуация. Мама очень хотела, чтобы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.
Как должна поступить мама и классный руководитель в данной ситуации?

Задача 12
Ситуация. В подростковый период (до 18 лет) происходит ускоренный рост ребенка за счет роста костей: голова, стопы и ладони увеличиваются до размеров взрослого человека; кости верхних и нижних конечностей удлиняются и становятся толще; кости растут не одновременно (так, кисти ладоней увеличиваются на 4 мес. раньше, чем кости предплечья).
Каким становится поведение подростка в связи с этими изменениями?

Задача 13
Ситуация. В семье девочка-подросток. Родители, начитавшись педагогической литературы, «нашли», что их дочь не такая, какой должна быть, внешне не соответствует стандарту.
Правомерна ли обеспокоенность родителей? Какие последствия могут иметь место?

Задача 14
Ситуация. Ученые считают, что о репродукционном процессе надо рассказывать прежде, чем ребенок достигнет подросткового возраста.
О чем конкретно классному руководителю надо рассказывать об этом подростку?

Задача 15
Ситуация. Мы пришли учиться…
Ученики отказались дежурить в школьной столовой, объясняя это тем, что в школу они пришли учиться, а не выполнять трудовую повинность.
Как должен поступить в этой ситуации классный руководитель?

Задача 16

Ситуация. О доверии

В классе произошло ЧП – из сумки учителя пропали деньги. Подозрение, по невыясненным причинам, пало на ученика Петра, тихого, незаметного, ничем не выделяющегося среди других сверстников. Директор вызвала классного руководителя и мальчика для выяснения. Ученик категорически отрицал свою вину. Классный руководитель поддержала Петра, так как считала, что доказательств его вины нет, поэтому нет необходимости звонить сразу в милицию. Но директор тверда в своем решении - мальчик виновен. На следующий день в школу обратились родители учащегося. Что делать?

Как должен поступить в этой ситуации классный руководитель?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об общих основах педагогики, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об общих основах педагогики, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий,	**A**	**95-91**	**5**	

исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос об общих основах педагогики, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос об общих основах педагогики, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос об общих основах педагогики, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ об общих основах педагогики. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ об общих основах педагогики, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы об общих основах педагогики. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3

Деловые игры по педагогике

Сценарий деловой игры
«Педагогические приемы создания ситуации успеха»

Пояснительная записка.

Мы живем в современном мире, который находится в постоянном движении и развитии. Появляются новые технологии, новые программы, новые учебники. Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование», ***предъявляют новые требования к современному учителю.*** Современный учитель- это учитель, который должен идти в ногу со временем, повышая свой профессиональный уровень и применяя в своей работе достижения науки и техники. Это учитель, умеющий создавать и организовывать особую образовательную развивающую среду, помогающую абсолютно каждому ученику раскрыть максимум своих способностей. Трудным бывает у учителей путь к мастерству. Мастер - это глубокая теоретическая подготовка. Это совершенное владение приемами обучения и воспитания, педагогической техникой. Это сплав личной культуры, знаний, кругозора. Это искусство общения с детьми. Только ***компетентный учитель способен принять новые смыслы педагогической деятельности, осознать свою гражданскую миссию и определить стратегию своей успешности.***
Каждый учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы. Как правило, этого нельзя достичь только за счет материальных стимулов. Чтобы добиться реальных изменений у учителя должны быть высокие ожидания, разделяемое всеми понимание цели и коллективная вера в их способность улучшить образование детей. Современные дидакты обозначают проблемы школы и предлагают пути их решения, но не все педагоги следуют им. ***Нельзя преобразовать современную школу без учителя, думающего и желающего принять участие в этих преобразованиях.*** На данном этапе не только учащихся, но и учителей необходимо вовлечь в исследовательскую деятельность, формировать творческие группы с обязательным выходом на готовый продукт. ***Поиск педагогами и педагогическим коллективом новых оригинальных путей решения актуальных проблем***образовательной практики воплощается в проявлении множества инновационных идей, ***трансляции уникального инновационного педагогического опыта.***
Очень часто работа завуча с педагогами недооценивается, а ведь именно она способна изменить положение к лучшему, помочь педагогам в их самореализации и саморазвитии. ***Ведь только активный, творческий педагог может воспитать активную и творческую личность из ребенка***.
Еще В.А.Сухомлинский говорил: «Если вы хотите, чтобы ваш коллектив развивался, ведите его на дорогу педагогического развития». Именно в этом

ключе рассматривается психолого-методическое сопровождение педагогов. Что значит сопровождение?

1. «Сопровождать,- читаем мы в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Ушакова,- значит, идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого»
2. В словаре В.И.Даля сопровождение трактуется как действие по глаголу «сопровождать, сопутствовать, идти вместе для проводов, провожатым, следовать».
3. В самом общем значении сопровождение- это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути.

Таким образом, одной из целей методической работы является ***создание условий*** для продуктивного личностного и профессионального развития педагогов ***на основе взаимного сотрудничества,*** чтобы они взаимно дополняли, усиливали возможности и позитивную роль друг друга. Сотрудничество администрации и педагогов при организации взаимодействия активных субъектов образовательного процесса направлено на создание эффективных, гибких и мобильных средств информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий, которое может реализоваться через организацию деловых игр.

Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха» проходит в форме организационно-деятельностной игры с элементами тренинговых заданий. Для проведения занятия была проведена предварительная работа:

1.Формирование практического запроса на проблему.
2. Анкетирование учащихся по возникшей проблеме.
3.Подборка психолого-педагогической литературы по теме.
4. Деление коллектива на творческие группы.

Продолжительность занятия около полутора часов. Игру лучше проводить в актовом зале, т.к. для достижения цели занятия с каждым учителем необходима обратная связь, а значит, возникает необходимость создания «общего круга». Участников лучше посадить на стулья для удобства проведения упражнений, требующих перемещений и организации работы в творческой группе.

Организация работы может быть представлена в виде следующей технологической цепочки:

1 шаг. Психологический практикум, позволяющий настроить участников на сотрудничество с выходом на тему методического занятия.
2 шаг. Анализ информации полученной в ходе анкетирования, представленный на слайдах в виде графиков.
3 шаг. Теоретический блок по форме мини-лекции с постановкой проблемы.
4шаг. Проведение упражнений, «настраивающих» на творческую деятельность и принятие правил взаимодействия.
5 шаг. Непосредственно ролевая игра, в ходе которой происходит коллективная работа по обобщению педагогического опыта. Цель- создание банка данных по проблеме (основная нагрузка на спикеров групп).

6 шаг. Ситуационная игра, позволяющая выявить риски по предложенной проблеме.
7 шаг. Подведение итогов. Закрепление позитивного опыта. Рефлексия.

«Педагогические приемы создания ситуации успеха»
(деловая игра для педагогов).

Цель: создание ситуации успеха ученика на уроке какодно из условий создания здоровьесберегающейсреды.

Задачи:
1. Систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха учащихся на уроке.
2. Проанализировать влияние успеха на различные аспекты деятельности учащихся.
3. Создать банк данных по проблеме.
4. Пополнить знания педагогов психологическими знаниями по проблеме.
5. Развитие коммуникативной компетентности педагогов, педагогическим основам применения педагогики сотрудничества.
6. Создание благоприятного социального психологического климата в коллективе.

Ход занятия.
Добрый день, уважаемые коллеги!
Мне очень приятно видеть вас сегодня в нашей школе. Я надеюсь на ваше сотрудничество и активную интеллектуальную деятельность.

1. **« Давайте познакомимся».**

Чтобы начать нашу работу, нам необходимо познакомиться. Во время знакомства люди обычно называют своё имя. Перед вами лежат листочки. Возьмите, пожалуйста, фломастеры и напишите на них имя, которым бы вы хотели, чтобы вас называли в ходе нашей работы.

2**.Игра «Ситуация успеха».**
Я хочу предложить вам участие в одной интересной игре. Нам очень редко говорят добрые слова по поводу нашей профессиональной деятельности. Я думаю, что сейчас вы сели рядом с тем человеком, который вам знаком не только как заместитель директора по учебной работе, но и как человек, с которым вам приятно общаться. У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств. Для этого необходимо взять в свою руку руку соседа и сказать ему эти слова.

Игра проходит по цепочке от первого участника до последнего.
- Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?
-Поднимите руку, у кого совпали ожидания с тем, что сказал вам сосед?
-Что взяли за основу ваши коллеги, когда говорили о позитивных моментах вашей деятельности в качестве завуча по УВР? (успех)

1. **Результаты диагностики**.

Каждый из вас говорил о тех чувствах, которые он испытывал, когда ему исскуственно создали ситуацию успеха с помощью комплимента.
Таким образом, возникает вопрос:
-Какие методы и приемы должен использовать учитель, влияющие на создание ситуации успеха ребенка в школе?

1. **Теоретический блок.**

Успех- это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием.
В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
Умение создавать ситуации успеха в учебно-познавательном процессе основано на сотрудничестве ребенка и учителя.
В процессе взаимодействия учитель формирует у школьника положительную « Я-Концепцию». Для этого необходимо:
- видеть в каждом уникальную личность, уважать её, понимать, верить в неё («Все дети талантливы»);
-создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносила ребенку радость;
-понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству («Ребенок хорош, плох его поступок»);
- помогать детям реализовать себя в деятельности («В каждом ребенке - чудо, ожидай его»).

Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый человек». Можно сказать и так: « Успех школьнику создает учитель, который сам переживает радость успеха».

Выделяют несколько основных типов ситуаций успеха:

1. *Неожианная радость.*
2. *Общая радость.*
3. *Радость познания.*

1. **Групповая работа**.

Сейчас мы с вами будем работать в группах. Для того, чтобы начать работу, послушайте притчу.
Притча (сотрудничество).

Жил-был один монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад.
Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше - у каждого в

руках ложка с длинню-ю-ю-щей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий (судя по всему черт) и кричит:
- Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай.
Приехал человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинню-ю-ю-ющими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек – а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.

Поэтому, чтобы у нас с вами не получилось как в старой притче, я предлагаю принять определенные правила.
Для группового обсуждения мнений и принятия какого-либо решения рекомендуем соблюдать следующие правила:

- Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всего занятия.
- Откровенность и доброжелательность в общении.
- « Работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, знаний и педагогического стажа.
- Четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.
- Помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.

Сейчас я раздам каждой группе по одному листочку, где описаны основные типы и приемы создания ситуаций успеха у школьников.
Ваша задача: привести примеры создания ситуаций успеха с помощью предложенных приемов из вашей педагогической практики, т.е. создать банк педагогических идей. Выбрать спикера команды, который будет озвучивать результаты вашей коллективной работы.
Время на выполнение работы- 20-25минут.
Раздается теоретический материал по теме для коллективной работы.
1группа: Неожиданная радость.
Неожиданная радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя. Учитель должен осознавать свою сопричастность к успеху, осмысливать творческое начало в своей деятельности, должен быть убежден в правильности применяемых методов. Трудно говорить о каких-то специальных приемах создания неожиданной радости. Но что-то общее все-таки существует. Можно выявить определенные закономерности, разработать своеобразные алгоритм педагогических действий.
Рассмотрим некоторые приемы «неожиданной» радости:
Прием «Лестница»
Речь идет о ситуациях, когда учитель ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Алгоритм:
1 шаг: Психологическая атака. Суть состоит в том, чтобы переломить состояние психологического напряжения. Создание условий для вхождения в эмоциональный контакт.
2 шаг: Эмоциональная блокировка. Суть состоит в том, чтобы локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы.
Самое главное – помочь ученику переосмыслить свой неуспех, найти его причину с позиции: «неуспех – случаен, успех – закономерен.» Важно переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую.
3 шаг: Выбор главного направления. Необходимо установить не только очаг психологического напряжения личности, но и определить пути его нейтрализации.
4 шаг: Выбор разных возможностей. Необходимо создать условия, при которых ученик, для которого создается ситуация успеха, имел примерно равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками.
5 шаг: Неожиданное сравнение. Может сработать единожды.
6 шаг: Стабилизация. Суть заключена в том, что приятная для отдельного учащегося общая реакция удивления для отдельного учащегося общая реакция удивления не оказалась единственной, чтобы неожиданная радость трансформировалась в сбывшуюся.
В педагогическом алгоритме ценность состоит не только в соблюдении последовательности всех операций, но и в постоянному подтверждению ее сомнению и стремлению нарушить сложившийся порядок, искать новые пути, новые сочетания действий.

Прием « Даю шанс»

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

Прием «Исповедь» или «Когда учитель плачет».

Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный оклик. Как его применять – дело техники опыта, интуиции и культуры педагога. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции. Этот прием рекомендуется применять в том случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание.

2 группа: Общая радость.

Общая радость состоит в том, что бы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Радость тогда в радость, когда она воспринимается с остротой новизны, когда

к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка, его прорыв к лучшему. Раскроем приемы, с помощью которых можно создать ситуацию успеха, вызывающую общую радость.

Прием «Следуй за нами».

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Алгоритм:

1 шаг: диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед одноклассников.

2 шаг: выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного ученика. Для этого нужны побудительные мотивы, нужен взаимный интерес. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ.

3 шаг: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ. Здесь и реализация чувств « старшего», и осознание собственного интеллектуального «Я». В тоже время слабому ученику лестно принимать помощь старшего, чувствовать его внимание. Он не испытывает свою унизительную слабость перед одноклассниками, у него существует аванс доверия к возможностям своего спонсора.

Прием «Эмоциональный всплеск» или «Ты так высоко взлетел».

Главная роль отведена учителю. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рождают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Прием «Обмен ролями» или о пользе занятий, которые ведутся неправильно.

Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха. Девиз этого приема: «Чем ярче личность, тем ярче коллектив»

Прием «Заражение» или «Где это видано, где это слыхано».

В педагогике заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радости. Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное –

выбор гносионосителя, то есть мощного источника интеллектуального заражения. Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.
Механизм заражения.
1 шаг: позитивное единство эмоционального и интеллектуального фона коллектива.
2 шаг: выбор гносионосителя.
3 шаг: создание ситуации состязательности и педагогически целесообразного соперничества.
4 шаг: выбор адекватных стимулов состязания «заражения».
Механизм «заражения» построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. Роль гносионосителя заключается в материализации этих настроений, в их оформлении. В результате повышается интеллектуальный фон коллектива, проявляется феномен сопереживания. Вырастает самоуважение коллектива в целом. Именно в этом феномене и заключается глубокий смысл «общей радости».
Общая радость не представляет собой однородного целого, она всегда отражает сумму успехов нескольких микрогрупп школьников. Ее осознание, переживание определяется ролью этих микрогрупп. Главное в том, чтобы в достижениях школьника окружающие видели результаты своего труда, а сам ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих».
3 группа: Радость познания.
Нужно вспомнить о мотивах – внутреннего побудителя к деятельности, отражающего потребности личности. Выделяют пять основных мотивов учения.
Непосредственно побуждающие – наименее социально значимые, связанные с удовлетворением сиюминутных потребностей (стремление получить отметку).
Перспективно побуждающие – более социально значимые, связанные с удовлетворением широких, длительных по времени потребностей (получить образование)
Моральные мотивы – социально значимые, связанные с пониманием учебы, как нравственного долга человека перед обществом, семьей.
Мотивы общения – социально значимые, связанные с потребностью быть в коллективе.
Все эти мотивы важно учитывать, использовать, развивать. Но нет более ценных мотивов для учебы, чем интеллектуальные, в основе которых лежит потребность познавать мир, когда важен не столько результат, сколько процесс познания. Радость учебного процесса и радость познания тесно связаны друг с другом, но это не одно и тоже.
Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания

не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение.
Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания.
прием «Эврика».
Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение. Нужно помнить, что:
успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удается;
ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, ума. Нужно внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость;
ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.
прием « Линия горизонта»
Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума. Если учитель делает учеников свидетелями своих раздумий, если он показывает движение своих мыслей в решении каких-то поставленных проблем, если он подводит ученика к тому рубежу, у которого они могут сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного «озарения», значит, он создал ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный ученик может почувствовать себя творческой личностью. Важно искать новые пути, пускай неожиданные, противоречивые на первый взгляд.
Выступления спикеров. Отчет групп о проделанной работе – создание банка данных.

1. *До сих пор мы говорили о ситуации успеха только в позитивном плане, с явно оптимистических позиций. Всегда ли хорош успех?*

Упражнение « Что происходит со мной, когда я хочу, чтобы меня хвалили?»
Выбирается самый титулованный завуч из числа присутствующих. Его усаживают на стул в середине круга.
- *Подумайте, за что вы можете похвалить выбранного человека? (30 секунд на обдумывание). Затем, по команде и как можно громче начинаем говорить ему то, что хотели сказать.*
Задача сидящего на стуле: услышать и понять смысл их высказываний.

- Слышали ли вы всех?
-Можете ли вы сказать, что и кто вам говорил?
- Слышали ли вы себя? Устали ли вы от этого занятия?
(ориентир на внешнюю оценку, трата сил на услышание, потеря свободы)
Такая опасность вполне реальна. Поэтому любой успех никак нельзя оторвать от двух главных вопросов: ***во имя чего? и какими средствами?***

6.Основной вывод по проблеме.

За последние десять лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности. Когда говорят о ситуации успеха, то обычно подразумевают, что предназначена она для учащегося. Но ведь современное образование должно иметь двусторонний характер. Так, создавая ситуацию успеха для учащегося, наступит такой момент, когда учащиеся будут создавать ситуацию успеха для своего педагога.

Сценарий деловой игры для педагогов «Знатоки педагогики»

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги!

В игре будут участвовать четыре команды, а для этого вам необходимо вытянуть стикер и пересесть за игровые столы в соответствии с ними.

(Студенты вытаскивают из коробочки стикеры с изображением «Ручки», «Линейки», «Книги», «Ножниц» и делятся на соответствующие команды.)

Ведущий: Для начала, в качестве разминки, мы предлагаем каждой команде ответить на блиц-вопросы.

1.Отказ от пищи в знак протеста. *(Голодовка)*
2.Предвестник школьной перемены *(Звонок)*
3.Ввоз товаров из-за границы *(Импорт)*
4.Основоположник современного олимпийского движения. *(Пьер Кубертен)*
5.Птица, приносящая маленьких детей. *(Аист)*
6.Созвучие концов стихотворных строк. *(Рифма)*
7.Школьная комната. *(Класс)*
8.Неожиданный подарок. *(Сюрприз)*
9.Насекомое – символ трудолюбия. *(Муравей)*
10. Второй экземпляр документа. *(Копия)*
11. «Что значит «летать в облаках»? *(Мечтать)*
12.Объект пристального внимания рыболова. *(Поплавок)*

13. Верный спутник Шерлок Холмса. *(Доктор Ватсон)*
14.Сплетенные в кольцо цветы и листья. *(Венок)*
15. Любимое занятие на досуге. *(Хобби)*
16. Самая крупная птица. *(Страус)*
17.В переводе с латинского «вода». *(Аква)*
18.Что значит «бить баклуши»? *(Бездельничать)*
19.Партия, исполненная одним человеком. *(Соло)*
20.Зачинщик гриппа. *(Вирус)*
21.Ее часто называют «четвертой властью». *(Пресса)*
22.Его дают человеку раз и навсегда. *(Имя)*
23.И канцелярская, и электрическая, и ядерная. *(Кнопка)*
24.Изображение рельефа Земли на бумаге. *(Карта)*
25. Специалист по «взлому» компьютерных программ? *(Хакер)*
26. Что значит «дрожать как осиновый лист»? *(Бояться)*
27. Синоним слова «репортёр»? *(Журналист)*
28. Синоним слова «менеджмент». *(Управление)*
29. Прибор для построения окружности? *(Циркуль)*
30. Какой композитор был глухим? *(Бетховен)*
31. За какое время Земля делает оборот вокруг Солнца? *(За год)*
32. Как расшифровывается аббревиатура СНГ? *(Содружество независимых государств)*
33. Сколько томов в «Мёртвых душах»? *(Два)*
34. В каком жанре прославился Иван Крылов? *(Басни)*
35. Кто автор песенки крокодила «Гены»? *(Шаинский)*
36.Что такое «прикусить язык»? *(Молчать)*
37. Четверть века, сколько лет? *(25)*
38. Ближайшая планета к Солнцу. *(Меркурий)*
39. Сколько букв в алфавите? *(33)*
40. Как называется полосатая палочка инспектора ГИБДД? *(Жезл)*
41.Она гуляет сама по себе. *(Кошка)*
42. Участок суши, со всех сторон омываемый водой. *(Остров)*
43. Автор трилогии о Незнайке. *(Носов)*
44. Самая маленькая птичка. *(Колибри)*
45. Основной закон нашей страны. *(Конституция)*
46.Птица – символ учительского труда. *(Пеликан)*
47. 12 июня наша страна отмечает праздник… *(День независимости)*
48. Что значит «наговорить в три короба»? *(Наобещать)*
49. Они находятся в колоде. *(Карты)*
50. Что легче: килограмм ваты или килограмм железа? *(Одинаково)*
51. Сколько цифр в математике? *(10)*
52. Деревья бывают хвойные и _ *(Лиственные)*
53. Сколько дней в високосном году. *(366)*
54. Курица, высиживающая цыплят. *(Наседка)*
55. Что значит «зарубить на носу»? *(Запомнить)*
56. Привязанность, страсть, сердечная склонность. *(Любовь)*
57. Подавальщица в ресторане. *(Официант)*

58. Старший брат пианино. *(Рояль)*
59. Украшение на запястье. *(Браслет)*
60. Дюжина – это сколько? *(12)*

Ведущий: Педагог 21-го века должен быть «продвинутым» во всех вопросах и областях, конечно в лучшем смысле этого слова.
Ваши интеллектуальные способности мы предлагаем проверить в конкурсе «Своя игра».
На мультимедийном экране появится таблица с категориями вопросов: **«Аббревиатуры в образовании», «Психология, педагогика», «Народная мудрость», «Секретный файл».**
Командам необходимо по очереди выбрать по два вопроса в каждой категории и ответить на них.
За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.

Категория «Аббревиатуры в образовании»:
1.ПНПО – приоритетный национальный проект «Образование»
2.ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты
3.УУД – универсальные учебные действия
4.УДО – учреждение дополнительного образования
5.ИМЦ – информационно-методический центр
6.РЦОКО – региональный центр оценки качества образования
7.ПДО – педагог дополнительного образования
8.ИКТ –информационно-коммуникационные технологии

Категория «Народная мудрость»:
1. Кто хочет много знать, тому надо мало ……(СПАТЬ)
2. Сытое брюхо к ученью ……..(ГЛУХО)
3. Без муки нет и …(НАУКИ)
4. От умного научишься, от глупого …(РАЗУЧИШЬСЯ)
5. Мир освещается солнцем, а человек …(ЗНАНИЕМ)
6. Человек неученый –что топор …(НЕТОЧЕНЫЙ)
7. Не стыдно не знать, стыдно …(НЕ УЧИТЬСЯ)
8. Учись смолоду — пригодится …(В СТАРОСТИ)

Категория «Психология, Педагогика»:
1. Отмечаемое за последние время ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; проявляется в увеличении веса и размеров тела, в ускоренном половом созревании называется…
   (АКСЕЛЕРАЦИЯ)
2. Деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма. (НАВЫК)
3. Процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий,

представлений; включает в себя вывод новых суждений (осуществление умозаключений).
(МЫШЛЕНИЕ)

4. Способность организма сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности. (ПАМЯТЬ)
5. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. (АДАПТАЦИЯ)
6. Совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности. (ЗНАНИЯ)
7. Качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего успеха в выполнении той или иной деятельности». (ОДАРЕННОСТЬ)
8. Способность человека сознательно выполнять определенное действие на основе знаний, готовность применить знания в практической деятельности на основе сознания. (УМЕНИЕ)

<u>Категория «Секретный файл»:</u>

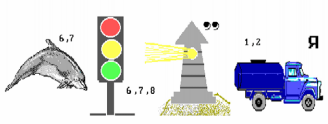
1. 

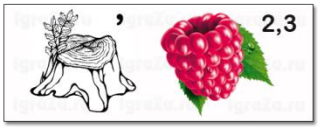
КАРАНДАШ
2. 

УЧИТЕЛЬ
3. 

МОНИТОР
4. 
УЧЕНИК
5. 

ИНТЕРНЕТ

6.  ИНФОРМАЦИЯ

7.  ПЕНАЛ

8.  ТЕТРАДЬ

Ведущий: Каждый педагог стремится овладеть техникой движения, жестов, сопровождающих его речь для усиления эмоциональной стороны восприятия.
Предлагаем проверить, насколько вы владеете этой техникой в конкурсе **«Чтобы это значило?»**
Одному участнику от команды необходимо выбрать карточку с заданием и изобразить то, что там написано, а остальные участники команды должны угадать, что это?

<u>Варианты карточек:</u>

1. КОНСПЕКТ
2. ПРОГРАММА
3. 3.ПРИНТЕР
4. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. АТТЕСТАЦИЯ
2. ТАЛАНТ
3. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
4. ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

Ведущий: Ещё для педагога очень важно хорошо владеть родным языком, так как ему приходится много публично выступать. Его речь должна быть красивой, богатой эпитетами и сравнениями.
Ваша задача написать и произнести речь:

1. Педагога к родителям;
2. Директора к трудовому коллективу;
3. Педагога к спонсору;
4. Педагога к учащимся своего объединения.

При этом вы должны обязательно использовать в своей речи, предложенные опорные слова:
Морковка, погода, парус, температура, звезда, часы, парабола, ремонт, декорация, чайник.

Ведущий: Наши конкурсные задания подошли к концу. Каждой команде удалось продемонстрировать свой творческий потенциал, высокий уровень взаимодействия друг с другом и, конечно, свой интеллект.
А интеллект, на наш взгляд, измеряется не только мощью ума, но и широтой души.
Поэтому предлагаем каждому участнику команды подарить комплимент своему коллеге, написав его на стикере.

(Выполняется задание.)

Ведущий: Спасибо за внимание.

2.3.